



Schoolreglement

1 september 2013

ANNUNTIA-INSTITUUT v.z.w.
Turnhoutsebaan 430 a
2110 Wijnegem

tel. 03 355 15 00
fax 03 353 94 72
annuntia@annuntia.be
www.annuntia.be

Welkom in onze school !

Beste ouders

Het verheugt ons dat u voor het onderwijs en de opvoeding van uw kind op onze school een beroep doet.

Wij, directieteam, leraars en alle personeelsleden, zullen alles in het werk stellen om de kansen te scheppen die uw kind nodig heeft om zich evenwichtig te ontplooien. Wij hopen goed met u te kunnen samenwerken en willen u nu reeds danken voor het vertrouwen dat u in onze school stelt.

Als ouders draagt u echter de eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding en het onderwijs van uw kinderen. Wij hopen dan ook dat u uw kind aanmoedigt de doelstellingen van onze school na te streven en de leefregels ervan na te leven.

Wij zullen de rechten van uw minderjarig kind eerbiedigen en zijn belangen behartigen. Terecht verwacht u van de school degelijk onderwijs, een passend onderwijsklimaat en een christelijk geïnspireerde, eigentijdse opvoeding.

Dag, nieuwe leerling

Van harte welkom, nu je vandaag de eerste stap in het Annuntia-Instituut zet! Voortaan ben je leerling van onze school.

Ben je ingeschreven in het eerste leerjaar, dan is de lagere school nu voorgoed voorbij en zal je, samen met je nieuwe klasgenoten, je moeten aanpassen aan een andere leefwereld, met nieuwe gewoontes en verplichtingen.

Dat die aanpassing niet altijd even vlot verloopt voor iedereen, weten je leraars gelukkig ook! Zij trachten je daarom zo goed mogelijk te begeleiden.

Heb je reeds elders één of meer jaren secundair onderwijs achter de rug? Kom je nu naar onze school omdat onze studierichtingen meer in de lijn liggen van jouw verwachtingen? Ook jij bent van harte welkom in onze school.

Ook jou, goede oude bekende,

heten we van harte welkom. Jij bent al op de hoogte van het reilen en zeilen in onze school. Wij hopen dat je de nieuwe medeleerlingen mee op weg wil helpen.

Samen met alle personeelsleden wensen wij alle leerlingen veel enthousiasme toe bij deze nieuwe start.

Veel succes!

J. Grommen, algemeen directeur

Onze school, het Annuntia-Instituut, wil werken vanuit een christelijke inspiratie. Verdraagzaamheid, aandacht voor de andere, gevoel voor rechtvaardigheid, verwondering, eerbied voor al wat leeft, openheid op de wereld en ook op het religieuze, ... zijn waarden waarnaar wij streven en waaraan wij concreet willen werken.

Wij trachten een schoolgemeenschap te vormen waar nog plaats is voor vriendelijkheid en tijd voor persoonlijke begeleiding. Wij willen een degelijke algemene vorming geven, zodat de jonge mensen waarmee wij werken, een persoonlijke en waarachtige houding leren aannemen tegenover een samenleving die voortdurend in verandering is.

Om te kunnen samenleven in een grotere groep zijn regels nodig. Daarom geven we dit schoolreglement.

Ons schoolreglement bestaat uit drie delen.

In het eerste deel vind je ons pedagogisch project en een engagementverklaring tussen onze school en je ouders. In het tweede deel vind je o.m. het studiereglement en het orde- en tuchtreglement. Ten slotte vind je nog heel wat nuttige informatie in het derde deel. Dit derde deel maakt strikt genomen geen deel uit van het schoolreglement, maar sluit er wel nauw bij aan.

Alle drie de delen werden besproken op de schoolraad.

Je inschrijving in onze school houdt in dat je ouders akkoord gaan met het volledige schoolreglement.

Soms is het nodig dat we het schoolreglement in de loop van het schooljaar aanpassen. Als er wijzigingen zijn in het eerste of tweede deel, moeten je ouders opnieuw akkoord gaan. Bij veranderingen in het derde deel is dat niet nodig.

Zodra je achttien wordt, treed je volledig zelfstandig op. Waar we in het schoolreglement over je ouders spreken, zal je dan zelf beslissen.

In elk geval verwachten dat je zelf het schoolreglement goed leest, ermee akkoord gaat en het naleeft.

DEEL 1

PEDAGOGISCH PROJECT EN

ENGAGEMENTSVERKLARING



1 PEDAGOGISCH PROJECT

Met onderstaand pedagogisch project sluiten wij, als katholieke school, aan bij de Opdrachtsverklaring van het Katholiek Onderwijs. De volledige tekst van deze opdrachtsverklaring kan je raadplegen op de website van het Vlaams Secretariaat van het Katholiek Onderwijs: www.vsko.be.

School in deze tijd is een plaats, een omgeving, een periode waar en waarin jonge mensen kunnen groeien tot volwassenen. Dit moet gezien worden in de ruime zin: opgroeien naar volwassenheid: zowel fysisch, psychisch, emotioneel, intellectueel, sociaal als religieus.

School is een verlengstuk van het gezin dat op de eerste plaats bovenstaande doelen beoogt. Vandaar dat ook de ouders belangrijke gesprekspartners blijven, die ten overstaan van de school rechten en plichten hebben. Binnen deze tekst komen zij echter niet aan bod.

De school is als maatschappelijke institutie kind van haar tijd. De school **ondergaat** de invloeden van de samenleving op alle vlakken: de leerlingen zijn kinderen van hun tijd, de leerkrachten eveneens. Bovendien laten de sociaal-economische toestand en de politieke maatregelen zich duidelijk voelen in de organisatie van het schoolleven.

Maar als vormingsinstituut van jonge mensen **beïnvloedt** de school ook de samenleving.

Leerlingen hebben het recht op school gevormd (ontwikkeld, opgevoed) te worden om zich te kunnen handhaven, te bewegen en te ontplooien in die samenleving, en ook om die samenleving mee gestalte te geven.

Hun onderwijs moet dus levensecht zijn, voldoende aanknopingspunten hebben in de dagelijks ervaarbare realiteit. Dit sluit natuurlijk niet uit dat er ook aanknopingspunten kunnen gevonden worden in het verleden, in de literatuur, in de kunst ... , die via het onderwijs grijpbaar en bevattelijk moeten worden om van daaruit naar de toekomst te kunnen kijken.

Anderzijds heeft de school het recht diezelfde samenleving kritisch te benaderen: achtergronden verduidelijken, evidenties bevragen, alternatieven bestuderen. De verworven inzichten moeten tot een verandering van het eigen gedrag en handelen leiden. Hiervoor hebben de jonge mensen de steun en de aanmoediging van elkaar

en van de school nodig. Acties voor de Derde en de Vierde wereld, sociale stages, vredesbeweging ... zijn hiervoor uitgelezen mogelijkheden.

Als christelijke school is het Annuntia-Instituut dus **niet** neutraal en staat niet onverschillig tegenover die wereld.

De school vertrekt vanuit waarden zoals die in het Evangelie terug te vinden zijn. Rechtvaardigheid, naastenliefde, verdraagzaamheid, afstappen van vooroordelen, opkomen voor en kansen geven aan de "zwakken", zijn geen ijle begrippen die men vrijblijvend in de mond kan nemen. Zij vertegenwoordigen een visie van geloof in de mens en een perspectief van hoop.

Het Annuntia-Instituut verwacht van de leden van de schoolgemeenschap dat zij eerbied opbrengen voor een christelijk-gelovige basis van de school.

De school is een uitgelezen "leeromgeving". Leerlingen hebben het recht iets te leren, kennis en inzichten op te doen die verder reiken dan oppervlakkige "weetjes". Op een moderne school leert men zowel vakinhouden als leer- en leefvaardigheden.

1.1 Vakinhouden

Het Annuntia-Instituut streeft naar een optimale kwaliteit in het aanbieden van de vereiste leerinhouden en het ontwikkelen van een degelijk leerproces.

De eindtermen (vakgebonden en vakoverstijgend) van de Vlaamse gemeenschap en de leerplannen van het VSKO beschrijven uitdrukkelijk welke leerinhouden en vaardigheden aangeboden en ontwikkeld worden in de verschillende jaren en richtingen.

De vakinhouden van verschillende jaren moeten op elkaar afgesteld worden en naar elkaar verwijzen: het ene jaar bouwt voort op en aan het vorige jaar. Geregeld overleg tussen vakleerkrachten is een noodzaak.

De vakinhouden staan niet los van de algemene opvoedingsvisie van de school. De globale opvoedingsvisie moet volledig geïntegreerd worden in het didactisch handelen. De werkvormen zijn gericht op een vorming tot zelfstandigheid.

De persoonlijke begeleiding door de leerkracht moet van hieruit gezien worden.

Inhoudelijke en didactische bijscholing zijn een permanente verwachting tegenover de leerkracht.

In elke afdeling en studierichting moet iedere leerling op het aangepaste niveau leren leren.

1.2 Leven

De school in deze tijd moet een vormingsomgeving zijn: een plek, een tijd, een periode waar zij kunnen opgroeien tot volwassenen. Zij kunnen er fouten maken en daaruit leren, gecorrigeerd en gesteund door volwassenen.

De school moet voor de jongeren een uitdaging vormen om uit de eigen schelp te komen, om drempels te leren nemen, om uit te kijken naar het nieuwe, het onbekende, om stappen naar buiten toe te zetten.

Deze omgeving veronderstelt "veiligheid", vertrouwen, echtheid en menselijke warmte.

Leerkrachten, directie, opvoedend en administratief personeel werken aan dit klimaat van hartelijkheid, vertrouwen en veiligheid. Dit klimaat kan enkel ontstaan als tussen leerkrachten, directie en personeel een dergelijk klimaat heerst. Dit heeft ondermeer te maken met de manier waarop met elkaar gecommuniceerd wordt, hoe er met conflicten omgegaan wordt, welke verantwoordelijkheden men deelt en/of delegeert. Is er aandacht voor medezeggenschap? Worden beslissingen op een democratische manier genomen?

Die sfeer moet ook terug te vinden zijn in de inrichting en infrastructuur: ruimte, veiligheid, echtheid en hartelijkheid. Ook de eerbied en het respect dat men opbrengt

voor het werk en de inzet van het onderhoudspersoneel is meebepalend voor die sfeer.

De school werkt voor haar leerlingen aan:

zelfontplooiing

De school streeft naar een zo groot mogelijke ontplooiing van iedere leerling: intellectueel, fysisch, psychisch, emotioneel, esthetisch, relationeel en religieus. De ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid moet leiden tot zelfstandigheid.

openheid

De jongere ontwikkelt zich tot volwassene, niet op zichzelf alleen, maar als identiteit in relatie tot een omgeving. Die relatie vraagt om een openheid (aandacht voor, een bereidheid tot zich informeren, tot luisteren naar, tot interesse in) tegenover de andere, de omgeving, tot de Andere.

aandacht voor de andere, de medemens (veraf of dichtbij):

het eigen individualisme overstijgend, meevoelend (<> onverschilligheid), relatiebekwaamheid (omgangsvormen), met respect voor het anders zijn van de andere.

aandacht voor de omgeving:

de eigen leefwereld, de eigen cultuurkring, de bredere wereld, het milieu, de menselijke geschiedenis. Deze aandacht uit zich ondermeer in de bereidheid zich te informeren.

aandacht voor het religieuze:

als christelijke school ruimte en aandacht vrijmaken voor vorming en bezinning over wat het nu en het menselijk bestaan overstijgt, voor het religieuze en voor God.

kritische ingesteldheid

Durven bevragen van waarden, gebruiken, gewoonten, modetrends, stellingen, verhalen en feiten, maar ook het eigen denken en handelen naar hun echtheid, hun waarheidsgetrouwheid en hun menselijke waardigheid.

De kritische ingesteldheid mag niet verward worden met negativisme (het anti zijn om anti te zijn) of cynisme.

Kritisch denken moet bevrijdend werken: loskomen of doorprikken van eigen of gepropageerde vooroordelen.

verantwoordelijkheid en engagement

De openheid voor de andere, het gevoelen voor rechtvaardigheid, het meeleven met de andere mag niet beperkt blijven tot een vrijblijvend weten of praten. Kennis en persoonlijkheid vragen op gestelde tijd actie: opkomen voor zichzelf of voor anderen. Inzet, los van eigen belang, voor de anderen, binnen de eigen mogelijkheden en eigen kring of in een breder maatschappelijk kader (vrienden, klas, school, vereniging, parochie, gemeente), is waardevol.

creativiteit

Het zoeken naar originaliteit, het streven naar vernieuwing, het actief werken om iets nieuws te vinden verdienen aanmoediging, zowel op het vlak van de gewone les- en klasactiviteit als in het schoolleven.

1.3 Werksfeer

Het Annuntia-Instituut tracht haar onderwijs- en opvoedingsproject te realiseren in een sfeer van oprechte hartelijkheid. De kinderen en jongeren moeten ervaren dat ieder van hen er mag zijn, als persoon met een eigen waarde. Zij moeten kunnen ervaren dat er veel van hen gevraagd wordt, maar dat zij in hun pogen echt gesteund worden. Zij moeten weten dat fouten maken geen afschrijving van hun persoon tot gevolg heeft, maar om correcties vraagt.

De leerkrachten nemen een positieve houding aan tegenover de leerling, met respect voor hun eigen identiteit, met interesse voor de capaciteiten van de leerling en steun in zijn eigen ontplooiingsproces.

Leerlingen en volwassenen moeten kansen krijgen en kunnen werken op basis van vertrouwen. De jongeren moeten kansen krijgen hun eigen inbreng in het school- en klasgebeuren te doen.

Het geheel moet gebeuren in een vriendelijke sfeer, waar correcte omgangsvormen gelden (of aangeleerd worden), maar waar ook consequent regels worden toegepast of afspraken nagekomen.

Directie en secretariaatpersoneel spannen zich in om eveneens persoonsgericht met de leerlingen om te gaan, in dezelfde "huisstijl". Een vlotte bereikbaarheid en zichtbaarheid zijn nodig.

Met respect voor de individualiteit van ieder persoon wordt er naar gestreefd om een "schoolgemeenschap" te vormen: mensen die samen werken aan een gemeenschappelijk doel: een zo goed mogelijke werk-, leer- en leefomgeving: het Annuntia-Instituut.

2 ENGAGEMENTSVERKLARING TUSSEN SCHOOL EN OUDERS

In deze engagementsverklaring vind je een aantal afspraken die wij met je ouders maken bij de inschrijving. Deze afspraken gelden voor de hele periode dat je bij ons bent ingeschreven.

Deze engagementsverklaring kwam tot stand in overleg met de schoolraad van onze school.

Als katholieke school zullen wij alles in het werk stellen om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden doorheen zijn school- en studieloopbaan. Het inschrijven van uw kind in onze school is echter niet vrijblijvend. Wij willen werken in partnerschap en rekenen daarom ook ten volle op uw medewerking.

2.1 Wederzijds afspraken m.b.t. het oudercontact

Op geregelde tijdstippen organiseert de school oudercontacten: enerzijds algemene informatievergaderingen en anderzijds individuele oudercontacten om problemen te bespreken. Zie hiervoor ook punt 3.3.4.5.2 in deel 2 van dit schoolreglement. De voorziene data vindt u reeds onder punt 3.1 in deel 3 van dit schoolreglement.

Voor al deze oudercontacten ontvangt u een uitnodiging. Met het oog op een degelijke praktische organisatie van het oudercontact, rekenen wij erop dat u telkens binnen de gestelde tijd antwoordt i.c. inschrijft. Wij verwachten ook dat u ons tijdig verwittigt in geval u door omstandigheden uiteindelijk toch niet aanwezig zal zijn op het afgesproken moment.

Het kan gebeuren dat een directielid, graadcoördinator, (klassen)leraar, interne leerlingenbegeleider, ... u schriftelijk of telefonisch uitnodigt voor een individueel oudercontact naar aanleiding van bv. een concreet probleem. Wij verwachten dat u altijd ingaat op dergelijke expliciete uitnodiging.

Bij alle formele contacten tussen ouders en school geldt het Nederlands als voertaal. In geval u die taal zelf niet of onvoldoende beheerst, verwachten wij dat u zorgt voor een tolk. Dit kan een meerderjarig familielid of kennis zijn, niet de leerling zelf.

2.2 Wederzijdse afspraken over de regelmatige aanwezigheid en het spijbelbeleid

2.2.1 Aanwezigheid

Door de inschrijving van uw kind in onze school verwachten wij dat het vanaf de eerste schooldag tot en met 30 juni deelneemt aan alle lessen en activiteiten van het leerjaar dat het volgt. Bezinningsdagen, buitenschoolse activiteiten enzovoort worden als normale schooldagen beschouwd, ook als ze meerdere dagen in beslag nemen. Ze geven uw kind een kans om zich te verrijken en zich verder te ontwikkelen. Dat betekent dan ook dat uw kind hieraan moet deelnemen.

Verder verwachten wij dat uw kind elke schooldag tijdig aanwezig is op school. Te laat komen kan gesanctioneerd worden met een orde- of tuchtmaatregel.

Het kan altijd gebeuren dat uw kind om een bepaalde reden niet kan deelnemen aan alle lessen of lesvervangende activiteiten of dat het te laat komt. De concrete afspraken hierover vindt u terug onder punten 3.1 en 4.1 in deel 2 van dit schoolreglement.

Om het recht op een schooltoelage niet te verliezen, mag een leerling niet meer dan 29 halve schooldagen ongewettigd afwezig zijn geweest.

Wij verwachten dat u zich engageert om er mee op toe te zien dat uw kind dagelijks op school is, deelneemt aan de door de school georganiseerde activiteiten, en ook telkens op tijd aanwezig is.

2.2.2 Spijbelen

Jongeren ervaren leren en schoollopen soms om diverse redenen als lastige, minder leuke opdrachten. Zomaar wegblijven uit de school kan echter niet. Bij moeilijkheden wil de school, samen met het CLB, helpen ze op te lossen. Wij verwachten bovendien uw actieve medewerking bij eventuele begeleidingsmaatregelen op dit vlak.

Van zodra de school de spijbelproblematiek beschouwt als zorgwekkend, speelt ze het dossier door naar het ministerie van Onderwijs.

Indien u of uw kind niet meewerkt aan onze begeleidingsinspanningen, kan de directie beslissen om een tuchtprocedure tegen de leerling op te starten omdat hij het onderwijs- en vormingsgebeuren in gevaar brengt. Verder kan de school ook beslissen uw kind uit te schrijven, bv. omdat het hardnekkig blijft spijbelen of omdat het voor de school al een hele tijd niet duidelijk is waar uw kind verblijft.

Informatie over het spijbelbeleid vindt u ook terug onder punt 3.1.7 in deel 2 van dit schoolreglement.

2.3 Wederzijdse afspraken over vormen van individuele leerlingenbegeleiding

Als uw kind problemen heeft op studievlak of op socio-emotioneel vlak, kan de school een begeleidingsaanbod doen. Het probleem kan gesignaleerd worden door uw kind zelf, door u, door een personeelslid van de school, door het CLB, ...

De begeleiding kan gebeuren door een vak- of klassenleraar of door een lid van de cel leerlingenbegeleiding (graadcoördinatoren, interne leerlingenbegeleider, directie). Zij kunnen ook doorverwijzen naar het CLB en naar buitenschoolse instanties.

In overleg met u en met uw kind zoeken wij naar de meest aangewezen vorm van begeleiding. Wij rekenen op uw positieve medewerking bij onze begeleidingsinitiatieven en op uw bereidheid om in te gaan op uitnodigingen tot overleg en dergelijke.

Meer informatie over de individuele leerlingenbegeleiding vindt u terug onder punt 6 in deel 3 van dit schoolreglement.

2.4 Positief engagement ten aanzien van de onderwijstaal

Onze school is een Nederlandstalige school. Uw keuze voor het Nederlandstalig onderwijs betekent ook dat u uw kind aanmoedigt om Nederlands te leren, ook buiten de school. Wanneer uw kind enkel Nederlands hoort, spreekt of leest tijdens de schooluren, is het voor de school een onmogelijke opgave uw kind een behoorlijke kennis van het Nederlands bij te brengen.



1 INSCHRIJVING

1.1 Eerste inschrijving

Vooraleer je ingeschreven wordt, nemen jij en je ouders kennis van het pedagogisch project en het schoolreglement van onze school. Je kan pas ingeschreven worden nadat je ouders akkoord zijn gegaan met het pedagogisch project en het schoolreglement van onze school. Dit betekent dat je niet telefonisch ingeschreven kan worden en dat minstens één van je ouders, die handelt met instemming van de andere ouder, aanwezig is op het inschrijvingsgesprek.

1.2 Voorrang

Je broers en zussen (ofwel hebben jullie dezelfde moeder of vader, al dan niet woneend op hetzelfde adres, ofwel hebben jullie geen gemeenschappelijke ouders, maar wonen jullie wel onder hetzelfde dak) hebben voorrangrecht voor inschrijving in het eerste leerjaar in onze school.

1.3 Inschrijvingsbevestiging

Eenmaal ingeschreven, blijf je ook de volgende jaren bij ons ingeschreven. De inschrijving stopt enkel wanneer je zelf onze school verlaat of wanneer je als tuchtmaatregel definitief van de school wordt gestuurd.

Om praktische redenen vragen we je wel om op het einde van elk schooljaar te bevestigen of je ook het volgende schooljaar bij ons blijft en, zo ja, in welk leerjaar en studierichting.

Over de concrete procedures voor inschrijving, voorrang en inschrijvingsbevestiging vind je meer informatie in punt 4 van deel 3 van dit schoolreglement.

In de loop van het schooljaar kan je enkel overstappen naar een andere studierichting vóór een bepaalde datum die wettelijk is vastgelegd. Daarna kan je normaal gezien niet meer veranderen. Je kan ook niet veranderen als in de andere studierichting de maximumcapaciteit al werd bereikt.

1.4 Inschrijving geweigerd?

- 1.4.1 Onze school heeft het recht om je inschrijving te weigeren tijdens hetzelfde schooljaar en de twee volgende schooljaren indien je na een tuchtprocedure definitief werd uitgesloten.
- 1.4.2 Onze school heeft het recht om elke bijkomende inschrijving te weigeren wanneer de vooropgestelde maximumcapaciteit wordt overschreden.
- 1.4.3 Als je je aanbiedt met een inschrijvingsverslag waarmee je georiënteerd werd naar het buitengewoon secundair onderwijs, dan schrijft onze school je voorwaardelijk in. Indien de school vaststelt niet voldoende draagkracht te hebben, wordt de overeenkomst ontbonden.

1.5 Vrije leerling

Als je niet voldoet aan de reglementair vastgelegde toelatings- of overgangsvaardigheden, kan je inschrijving geweigerd worden. In een dergelijk geval kan je ingeschreven worden als vrije leerling. Op een dergelijke inschrijving heb je geen recht. Ze heeft ook als gevolg dat er op het einde van het schooljaar geen studiebewijs uitgereikt kan worden.

2 ONZE SCHOOL

2.1 Studieaanbod

In het eerste leerjaar van de eerste graad biedt onze school enkel het 1ste leerjaar A aan. Daarin zit een keuzepakket van 2 uur: je kiest ofwel 2 uur klassieke studiën ofwel 1 uur Frans + 1 uur wiskunde.

In het tweede jaar van de eerste graad richt onze school 2 basisopties in: de optie Moderne wetenschappen (al of niet met daarin 2 uur Latijn) en de optie Handel.

In de tweede graad biedt onze school drie ASO-richtingen aan: Economie (met 1 uur keuze: of verdieping talen of verdieping wiskunde), Humane wetenschappen en Wetenschappen. We richten er ook twee TSO-richtingen in: Handel en Handel-talen.

In de derde graad biedt onze school vijf ASO-richtingen aan: Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Moderne talen-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde; en twee TSO-richtingen: Handel en Secretariaat-talen.

In punt 10 van deel 3 van dit schoolreglement vind je uitgebreide informatie over de eigenheid van deze richtingen, lessentabellen, overstapmogelijkheden en toekomst-mogelijkheden.

2.2 Dagindeling, vakantie- en verlofregeling

voormiddag:

8.25 tot 9.15 uur: les

9.15 tot 10.05 uur: les

10.05 tot 10.20 uur: pauze

10.20 tot 11.10 uur: les

11.10 tot 12.00 uur: les

12.00 tot 13.00 uur: middagpauze

namiddag:

13.00 tot 13.50 uur: les

13.50 tot 14.40 uur: les

14.40 tot 14.50 uur: pauze

14.50 tot 15.40 uur: les

Op maandag, dinsdag, donderdag is een achtste lesuur (15.40 tot 16.30 uur) mogelijk, op woensdag een vijfde lesuur (12.10 tot 13.00 uur). De concrete regeling per klas wordt via het lessenrooster aan de leerlingen meegedeeld op de eerste schooldag en, in voorkomend geval, ook bij verandering van dat lessenrooster in de loop van het schooljaar.

Leerlingen die volgens hun lessenrooster geen eerste lesuur hebben, komen naar school tegen 9.15 uur.

Leerlingen die volgens hun lessenrooster geen zevende lesuur hebben, vertrekken na het zesde lesuur naar huis.

Leerlingen die volgens hun lessenrooster op woensdag geen vierde lesuur hebben, vertrekken naar huis na het derde lesuur.

Leerlingen die in de avondstudie blijven en volgens hun lessenrooster het zevende lesuur geen les meer hebben, verlaten de school niet na het zesde lesuur. Zij melden

zich bij het begin van het zevende lesuur bij het onthaal en krijgen daar een plaats toegewezen om gedurende dat uur reeds te studeren.

Op schooldagen is de school geopend van 8.00 tot 17.30 uur (woensdag tot 12.30 uur).

Vanaf 8.00 uur 's morgens is er toezicht. Na de lessen is er geen toezicht voorzien.

Na het beëindigen van de lessen kunnen leerlingen in de avondstudie blijven van 15.50 tot 17.15 uur, uitgezonderd op woensdag, op vrijdag en op de dag voor een vakantie of vrije dag.

Bij afwezigheid van een leraar kan de directie aan leerlingen van de derde graad een uitzonderlijke toestemming geven om reeds vanaf 15.00 uur naar huis te gaan.

Op een aantal momenten tijdens het schooljaar organiseert de school middagactiviteiten die in het pedagogisch project kaderen (bv. manifestatie in het kader van het jaarthema, middagmaal als deel van een project, gezamenlijk feestmoment, ...). Alle leerlingen nemen verplicht aan deze middagactiviteiten deel. De momenten worden via maandkalender, brief en/of schoolagenda meegedeeld.

De leerlingen van 5 en 6 Secretariaat-talen staan – in het kader van hun opleiding – mee in voor het onthaal tijdens infoavonden, infodagen, oudercontacten e.d. De planning hiervoor wordt bij het begin van het schooljaar opgemaakt en aan de leerlingen meegedeeld. Zo weten zij tijdig op welke plaatsen, dagen en uren zij buiten de normale schooltijden aanwezig moeten zijn om de hen toegewezen taak te vervullen.

De concrete vakantie- en verlofregeling is elk schooljaar verschillend. Een overzicht van de vrije dagen en de vakantieperiodes voor dit schooljaar vind je in deel 3, punt 3, van dit schoolreglement.

2.3 Buitenschoolse activiteiten

De school organiseert per klas/jaar/graad meerdere buitenschoolse activiteiten: bezinningsdagen, studie-uitstappen, meerdaagse reizen, uitwisselingsprojecten, sportdagen enzovoort, zowel in binnen- als in buitenland (zie ook punt 3.3 in deel 3 van dit schoolreglement).

De dagen waarop deze activiteiten plaatsvinden worden als normale schooldagen beschouwd, ook als ze meerdere dagen in beslag nemen (zie punt 2.2 van de engagementsverklaring in deel 1 van dit schoolreglement en ook punt 3.1 hieronder). Ze geven je een kans om je te verrijken en je verder te ontwikkelen. Dat betekent dan ook dat je hieraan moet deelnemen.

De activiteiten worden tevoren gepland en de praktische informatie en afspraken erover worden aan leerlingen en ouders meegedeeld via maandkalender, brief en/of schoolagenda.

De onkosten worden verrekend via de schoolrekening. Voor richtprijzen verwijzen we naar punten 2.4.2.2 en 2.4.2.3 hieronder. Slechts uitzonderlijk moeten leerlingen ter plaatse (kleine) bedragen betalen: sommige musea, sportcomplexen e.d. verplichten bv. de aankoop van een drankje tijdens de lunchpauze.

Voor de verplaatsingen organiseert de school gemeenschappelijk vervoer: met gereserveerde bus, met gewone lijnbus of trein, met de fiets. Alle leerlingen worden ge-

acht daar gebruik van te maken. Een leerling die zich uitzonderlijk toch individueel naar of van een activiteit wil verplaatsen of onderweg vlakbij huis reeds van de bus stappen bv., moet met een schriftelijk bewijs van de ouders vooraf toestemming vragen aan de directie. De onkosten voor het gemeenschappelijk vervoer worden dan nog altijd aangerekend, ook al maakt deze leerling er geen of slechts gedeeltelijk gebruik van.

Uitzonderlijk gebeurt het dat alle leerlingen zich op eigen kracht naar en van een bepaalde activiteit of een verzamelpunt (bv. Centraal station Antwerpen) moeten verplaatsen; dit wordt altijd tevoren aangekondigd.

2.4 Schoolrekening

2.4.1 Wat vind je terug in de bijdrageregeling?

In punt 2.4.2 hieronder vind je – naast praktische informatie m.b.t. rekeningen en betalingen – een lijst met schoolkosten die we je ouders kunnen vragen. Deze lijst bevat zowel verplichte als niet verplichte uitgaven.

Verplichte uitgaven zijn uitgaven die je ouders zeker zullen moeten doen, bv. het betalen van excursies, het betalen van kopieën, ...

Zaken die je alleen op school kan aankopen, bv. voorgedrukt papier voor toetsen en taken, koop je verplicht aan op school. Er zijn ook zaken die je zowel op school als elders kunt kopen. Je kiest zelf waar je deze zaken koopt, maar als je ze op school koopt, dan moeten je ouders ervoor betalen.

Niet-verplichte uitgaven zijn uitgaven voor zaken die je niet moet aankopen of activiteiten waar je niet verplicht aan deelneemt, bv. een abonnement op en niet verplicht tijdschrift of het huren van een locker. Als je ervan gebruikmaakt, dan moeten je ouders ervoor betalen.

In de bijdragelijst staan voor sommige kosten vaste prijzen, voor andere kosten enkel richtprijzen.

Van sommige kosten kennen we op voorhand de prijs. Dat zijn de vaste prijzen. Voor een kopie bv. betaal je 0,06 euro per stuk. Van die prijs zullen we niet afwijken.

Van sommige kosten kennen we de prijs niet op voorhand. We geven voor die kosten richtprijzen mee. Het bedrag dat je moet betalen zal in de buurt van de richtprijs liggen, het kan iets meer zijn, maar ook iets minder. We baseren ons voor het bepalen van de richtprijs op de prijs die de zaak of de activiteit vorig schooljaar heeft gekost.

Deze bijdrageregeling werd besproken op de schoolraad.

2.4.2 Rekeningen

Tijdens het schooljaar ontvangen je ouders verschillende rekeningen voor de gemaakte kosten.

- Er wordt een rekening opgemaakt voor de schoolbenodigdheden die je kan aankopen bij de inschrijving tijdens de zomervakantie. Het bedrag van de rekening wordt bepaald door de aangekochte artikelen. Deze worden onmiddellijk betaald bij afhaling.

- Per trimester wordt er een schoolrekening opgemaakt. Die omvat ondermeer schoolagenda, kopieën, excursies, sportdag, zwembeurten, tijdschriften, ... De leerlingen ontvangen de rekening met een voorgedrukt overschrijvingsformulier: de gedrukte mededeling in cijfers moet bij betaling steeds vermeld worden. De rekening dient binnen de maand te worden vereffend.
- Meerdaagse excursies worden afzonderlijk gefactureerd, met vermelding van uiterste betaaldatum.

2.4.2.1 Rekening voor schoolbenodigdheden

Een aantal schoolbenodigdheden kan je op school aankopen tijdens de inschrijvingsuren in de zomervakantie: T-shirt voor de lessen lichamelijke opvoeding, reken-toestel, blokfluit, ... De rekening hiervoor wordt onmiddellijk aan de school betaald, cash of via Bancontact.

Voor het optimaal werken in de lessen en thuis zijn handboeken, werkboeken e.d. noodzakelijk. De school werkt hiervoor samen met *Iddink Boekenfondsservice* en zorgt je een inlogcode om via de website van deze firma je handboeken en werkboeken te huren en/of te kopen. Bestelling, levering, teruggave en financiële afhandeling gebeuren rechtstreeks bij de firma Iddink, niet via de school en dus ook niet via de schoolrekening.

Uiteraard ben je niet verplicht je boeken bij deze firma te regelen, maar kan je met je boekenlijst ook bij een boekhandel terecht.

2.4.2.2 Trimesteriële rekeningen

Op het einde van elk trimester ontvangen je ouders een rekening voor de kosten die tijdens het trimester gemaakt werden.

Om enig zicht te hebben wat de kosten over het ganse schooljaar samen kunnen zijn, geven we hieronder RICHTPRIJZEN per leerjaar. Deze kosten kunnen verschillen tussen de verschillende studierichtingen. Daarom geven we een minimum en een maximum. Wij maken een onderscheid tussen verplichte kosten (kosten die noodzakelijk zijn) en facultatieve kosten (kosten die jij of je ouders uit vrije wil maken: bv. een niet-verplicht tijdschrift, het huren van een locker).

In deze richtprijzen van de verplichte kosten zijn inbegrepen:

- fotokopieën voor cursussen, toetsen, examens, ... (0,06 euro per kopie);
- rapport, schoolagenda, schoolreglement;
- brieven aan ouders, maandkalender;
- bezoeken aan toneel, film, tentoonstellingen;
- zwembeurten en gebruik van de gemeentelijke sporthal;
- gastsprekers;
- materiaal, workshops e.d. bij projecten en themadagen;
- verplichte tijdschriften of publicaties;
- excursies en noodzakelijke verplaatsingskosten.

Niet inbegrepen in deze richtprijzen: de kostprijs van *meerdaagse* reizen of excursies

Sommige prijzen kunnen variëren. Zij zijn bv. afhankelijk van de prijzen die de busondernemingen en/of het openbaar vervoer hanteren.

- eerste jaar: jaartotaal tussen 150 en 180 euro (gemiddeld 55 euro per trimester)

- tweede jaar: + tot ca. 25 euro facultatief;
jaartotaal tussen 170 en 220 euro
(gemiddeld 65 euro per trimester)
- derde jaar: + tot ca. 25 euro facultatief;
jaartotaal tussen 150 en 220 euro
(gemiddeld 65 euro per trimester)
- vierde jaar: + tot ca. 25 euro facultatief;
jaartotaal tussen 150 en 250 euro
(gemiddeld tussen 70 euro per trimester)
- vijfde jaar: + tot ca. 25 euro facultatief;
jaartotaal tussen 150 en 250 euro
(gemiddeld 70 euro per trimester)
- zesde jaar + tot ca. 25 euro facultatief.
jaartotaal tussen 160 en 280 euro
(gemiddeld 80 euro per trimester)

2.4.2.3 Rekeningen voor reizen en meerdaagse excursies

Ook deze prijzen zijn RICHTPRIJZEN. Wij doen ons uiterste best om deze kosten zo laag mogelijk te houden.

- eerste jaar: tweedaagse: ca. 95 euro;
- tweede jaar optie Handel: tweedaagse: ca. 95 euro;
- vierde jaar: meerdaagse reis: ca. 350 euro;
- zesde jaar: meerdaagse reis: ca. 370 euro.

2.4.3 Hoe worden de rekeningen betaald?

We verwachten dat rekeningen tijdig en volledig worden betaald.

Je ouders zijn, ongeacht hun burgerlijke staat, hoofdelijk gehouden tot betaling van schoolrekeningen. Dat betekent dat we hen allebei kunnen aanspreken om de volledige rekening te betalen. We kunnen dus niet ingaan op een vraag om de schoolrekening te splitsen. Als je ouders het niet eens zijn over het betalen van de schoolrekening, zullen we hen allebei een identieke schoolrekening bezorgen. Zolang die rekening niet volledig betaald is, blijven je beide ouders elk het volledige resterende saldo verschuldigd, ongeacht de afspraken die ze met elkaar gemaakt hebben.

2.4.4 Wat als je ouders het moeilijk hebben om te betalen?

Als je ouders het moeilijk hebben om de schoolrekening te betalen, kunnen zij contact opnemen met de directie. We gaan discreet om met elke vraag. We zoeken samen naar een oplossing en maken afspraken over een aangepaste manier van betalen.

2.4.5 Wat als je ouders weigeren te betalen?

Als we vaststellen dat je ouders weigeren de schoolrekening te betalen, zullen we het gesprek met hen aangaan. Zorgt dat niet voor een oplossing, dan kunnen we overgaan tot het versturen van een aangetekende ingebrekestelling. Vanaf dat moment kunnen we een intrestvoet aanrekenen op het bedrag dat nog niet betaald is. Dat is maximaal de wettelijke intrestvoet (in 2013: 2,75%).

2.4.6 Studietoelage

Het loont vaak de moeite na te gaan of je in aanmerking komt voor een studietoelage van de Vlaamse overheid. Een aanvraagformulier voor een studietoelage kan je bij de inschrijving bekomen of in de loop van het schooljaar op het leerlingensecretaariat. Voor meer informatie en/of een aanvraagformulier kan je ook terecht op de website www.ond.vlaanderen.be/studietoelagen.

3 STUDIEREGLEMENT

3.1 Afwezigheid

Je bent verplicht om alle dagen tijdig aanwezig te zijn op school en deel te nemen aan buitenschoolse (lesvervangende) activiteiten. Dat staat ook zo in de engagementsverklaring in deel 1 die je ouders ondertekend hebben.

Elke afwezigheid moet gewettigd worden.

In sommige gevallen gebeurt dat automatisch als je de juiste documenten binnenbrengt. Die afwezigheden vind je terug in de punten 3.1.1 tot en met 3.1.5. Je ouders verwittigen in zulke gevallen zo snel mogelijk – als het mogelijk is op voorhand – het **leerlingensecretariaat (tel. 03 355 15 00)**.

In alle andere gevallen heb je *vooraf* de uitdrukkelijke toestemming van de school nodig. Meer informatie daarover vind je in punt 3.1.6.

3.1.1 Je bent ziek

3.1.1.1 Hoe wettig je een afwezigheid wegens ziekte?

Een verklaring van je ouders (met handtekening + datum) volstaat voor een korte ziekteperiode van één, twee of drie opeenvolgende kalenderdagen. Let op: dat kan maximaal 4 keer in een schooljaar.

Een medisch attest is nodig

- zodra je vier opeenvolgende kalenderdagen ziek bent, zelfs als één of meer van die dagen geen lesdagen zijn;
- wanneer je ouders in hetzelfde schooljaar al vier keer een korte afwezigheid om medische redenen zelf gewettigd hebben met een eigen verklaring;
- als je tijdens de examens wegens ziekte afwezig bent;
- **als je tijdens de week onmiddellijk voor of na een schoolvakantie ziek bent (herfst-, kerst-, krokus-, paas-, zomervakantie).**

3.1.1.2 Wanneer aanvaarden we een medisch attest niet?

In de volgende gevallen beschouwen we een medisch attest als twijfelachtig:

- uit het attest blijkt dat de arts zelf twijfelt (hij schrijft "dixit de patiënt");
- de datum waarop het medisch attest is opgemaakt valt niet in de periode van afwezigheid;
- begin- of einddatum zijn vervalst;
- het attest vermeldt een reden die niets met je medische toestand te maken heeft, bv. de ziekte van één van je ouders, hulp in het huishouden, ...

We beschouwen een afwezigheid die gewettigd wordt door een twijfelachtig medisch attest als spijbelen.

Een medisch attest is slechts geldig indien het is uitgereikt door een geneesheer, een geneesheer-specialist, een psychiater, een orthodontist. In uitzonderlijke omstandigheden is ook een attest van een tandarts of van de administratieve diensten van een ziekenhuis of van een erkend labo geldig.

Alle consultaties moeten bij voorkeur buiten de lesuren plaatsvinden.

3.1.1.3 Wanneer lever je de verklaring van je ouders of het medisch attest in?

Je geeft de verklaring van je ouders of het medisch attest af op je eerste dag terug op school. Als je meer dan 10 opeenvolgende lesdagen ziek bent, dan moet je het medisch attest onmiddellijk op school (laten) afgeven, dus vóór je terugkomt.

Als je voor eenzelfde medische behandeling verschillende keren afwezig bent op school, volstaat één medisch attest met de verschillende data. Ook als je dikwijls afwezig bent wegens een chronische ziekte, kan je in samenspraak met de schoolarts één enkel medisch attest indienen. Wanneer je dan afwezig bent, is het niet nodig om telkens naar een arts te gaan, maar volstaat een verklaring van je ouders.

3.1.1.4 Wat met de lessen lichamelijke opvoeding die je mist wegens ziekte?

Als je wegens ziekte, handicap of ongeval niet kan deelnemen aan bepaalde oefeningen of aan het geheel van het vak lichamelijke opvoeding, dan moet je aan je arts een "medisch attest voor de lessen lichamelijke opvoeding en sportactiviteiten op school" vragen. Op die manier kan de leraar lichamelijke opvoeding zien wat je wel en niet kan in de lessen.

Als je wegens ziekte, ongeval of handicap helemaal geen lichamelijke opvoeding kan volgen, dan kan de leraar je een vervangtaak geven. De klassenraad kan ook beslissen je een aangepast lesprogramma te geven. Dit wil zeggen dat je tijdens die uren ofwel een ander vak zal volgen ofwel de lessen lichamelijke opvoeding op een andere manier zal benaderen (bv. theoretisch). Een aangepast lesprogramma maakt deel uit van de eindbeoordeling. Je ouders kunnen de vraag stellen naar een aangepast lesprogramma voor het vak lichamelijke opvoeding. De klassenraad zal de vraag onderzoeken, maar deze maatregel is geen recht.

3.1.1.5 Wat is tijdelijk onderwijs aan huis?

Als je door ziekte of ongeval tijdelijk minder dan de helft van de lessen op school kan volgen, heb je als regelmatige leerling recht op tijdelijk onderwijs aan huis (TOAH). Dat betekent dat je elke week 4 uur thuis les krijgt. De klassenraad beslist, in overleg met je ouders, welke vakken je tijdens die uren krijgt. TOAH is gratis.

Je hebt recht op tijdelijk onderwijs aan huis als je aan deze voorwaarden voldoet:

- je bent 21 volledige kalenderdagen ononderbroken afwezig geweest (als je na een periode van TOAH binnen drie maanden hervalt of als je chronisch ziek bent, valt deze voorwaarde weg);
- je verblijft op 10 km of minder van de school;
- je ouders bezorgen een schriftelijke aanvraag bij de directie samen met een medisch attest waaruit blijkt dat je onmogelijk naar school kan komen, maar wel les kan krijgen

Als je aan deze voorwaarden voldoet, starten we met TOAH ten laatste in de lesweek die volgt op de week waarin we je aanvraag ontvingen en konden beoordelen.

3.1.2 Je moet naar een begrafenis of huwelijk

Je mag steeds afwezig zijn voor de begrafenis of huwelijksplechtigheid van een familielid of van iemand die bij jou thuis inwoonde. Je bezorgt ons dan vooraf een verklaring van je ouders, een doodsbericht of een huwelijksaankondiging.

3.1.3 Je bent (top)sporter

Als je een topsportstatuut hebt (A of B), kan je maximum 40 halve lesdagen afwezig blijven om deel te nemen aan stages, tornooien en wedstrijden. Je mag niet afwezig zijn voor wekelijkse trainingen.

3.1.4 Je hebt een topcultuurstatuut

Als je een topcultuurstatuut hebt (A of B), kan de selectiecommissie je het recht geven om een aantal halve lesdagen afwezig te zijn zodat je kan deelnemen aan wedstrijden, stages of andere activiteiten die aansluiten bij je discipline.

3.1.5 Je bent afwezig om één van de volgende redenen

- je moet voor een rechtbank verschijnen;
- de school is door overmacht niet bereikbaar of toegankelijk;
- bij een maatregel die kadert in de bijzondere jeugdzorg of de jeugdbescherming;
- op dagen waarop je proeven aflegt voor de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap;
- je bent preventief geschorst;
- je bent tijdelijk of definitief uitgesloten;
- je neemt als lid van de raad van bestuur of van de algemene vergadering deel aan activiteiten van de Vlaamse Scholierenkoepel;
- om een feestdag te vieren die hoort bij je geloof. Je ouders moeten dat wel vooraf schriftelijk melden aan de school. Het gaat om de volgende feestdagen die eigen zijn aan de door de grondwet erkende religies:
 - Islam: het Suikerfeest (1 dag) en het Offerfeest (1 dag);
 - Jodendom: het Joods Nieuwjaar (2 dagen), de Grote Verzoending (1 dag), het Loofhuttenfeest (2 dagen) en het Slotfeest (2 laatste dagen), de Kleine Verzoending (1 dag), het Feest van Esther (1 dag), het Paasfeest (4 dagen) en het Wekenfeest (2 dagen);
 - Orthodoxe Kerk (enkel in de jaren waarin het orthodoxe Kerst- of Paasfeest niet samenvalt met het katholieke feest:) Kerstfeest (2 dagen), Paasmaandag (1 dag), Hemelvaart (1 dag) en Pinksteren (1 dag).

3.1.6 Je hebt de toestemming van de school om afwezig te zijn

Voor alle afwezigheden die niet in de vorige punten staan heb je onze toestemming nodig (bv. persoonlijke redenen, schoolvervangende projecten, ...). Je moet ze steeds vooraf bespreken met de directie. Je hebt dus geen recht op deze afwezigheden. We kunnen je vragen om die afwezigheid schriftelijk te verantwoorden (bv. een verklaring van je ouders).

Afwezigheden bij bezinningsdagen, studie-uitstappen, sportdagen en dergelijke worden enkel aanvaard mits voorafgaande toestemming van de directie of mits een medisch attest.

3.1.7 Wat als je afwezig bent tijdens examens, overhoringen, stages, klasoefeningen of persoonlijke taken?

Als je om welke reden dan ook niet deelneemt aan een overhoring, klasoefening of persoonlijk werk, kan je verplicht worden die achteraf te maken.

(6de leerjaar TSO:) Als je afwezig bent, kan de directie beslissen dat je niet gevolgde stages moet inhalen. Zij doet dit steeds in samenspraak met de begeleidende klassenraad. Zij beslist ook hoe en wanneer je ze dan moet inhalen.

Als je niet kan deelnemen aan één of meer examens, dan moet je het leerlingensecretariaat onmiddellijk verwittigen: **tel. 03 355 15 00**.

Zodra je terug bent op school, ga je naar het leerlingensecretariaat. Je geeft daar je medisch attest af en het leerlingensecretariaat deelt je dag en uur mee waarop je de gemiste examens moet inhalen.

Als je gewettigd afwezig bent bij een of meer examens, beslist de directie in samenspraak met de klassenraad of je de gemiste examens moet inhalen en hoe en wanneer je dit moet doen. Dit wordt dan aan je ouders meegedeeld.

3.1.8 Spijbelen kan niet

Misschien ervaar je leren en schoollopen soms als lastig of als een minder leuke opdracht. Blijf echter niet zomaar weg uit school. Spijbelen kan niet! Als er moeilijkheden zijn, willen wij je samen met het CLB er weer bovenop helpen. Daarvoor rekenen we ook op jouw positieve instelling.

Als je te veel spijsbelt, zullen we het ministerie van Onderwijs op de hoogte brengen.

Als je niet meewerkt, kan de directie beslissen om je uit te schrijven, bv. omdat je blijft spijbelen of omdat het voor ons al een hele tijd niet duidelijk is waar je bent.

3.1.9 Van school veranderen tijdens het schooljaar

Als je beslist om in de loop van het schooljaar van school te veranderen, melden je ouders dit onmiddellijk aan de directie of aan het leerlingensecretariaat.

3.2 Persoonlijke documenten

3.2.1 Schoolagenda

Ieder lesuur vul je, op aanwijzing van de leraar, je schoolagenda ordelijk in: het lesonderwerp, eventueel de huistaak, met onderwerp en aard van de oefening.

Een gewone verwijzing naar het leerboek volstaat niet. De leraar zal dit controleren. Iedere maand en bij een bijzondere mededeling wordt je agenda door één van je ouders ondertekend.

Je schoolagenda dient verzorgd te zijn en wordt op het einde van het schooljaar afgegeven en in de school bewaard.

3.2.2 Notities

Elke leraar zal je duidelijk zeggen welke leerstof en oefeningen je moet inschrijven en hoe dit dient te gebeuren.

Elke vakleraar kan je notities nakijken. Zorg ervoor dat je ze steeds nauwgezet en volledig invult.

De zorg besteed aan je notities en de volledigheid ervan kunnen in aanmerking komen voor de evaluatie.

3.2.3 Persoonlijk werk

Je maakt je taken en oefeningen zorgvuldig en geeft ze af op de afgesproken dag. Bij één dag of enkele dagen afwezigheid wordt elke huistaak bijgewerkt. Deze verplichting vervalt echter bij een langere, gemotiveerde afwezigheid, na afspraak met je leraar.

3.2.4 Bewaren van je persoonlijke documenten

Op het einde van elk schooljaar krijg je je notities en je persoonlijk werk mee naar huis, waar je alles verzorgd en volledig bewaart. Al je notities, toetsen en taken moet je, op verzoek, ter beschikking van de inspectie kunnen stellen tot en met 1 september van het tweede daaropvolgende schooljaar.

3.3 Begeleiding bij je studies

3.3.1 Klassenleraar

Een van je leraars vervult de taak van klassenleraar. Bij die leraar kan je, in de loop van het schooljaar, altijd terecht met je vragen, je problemen in verband met je studie of persoonlijke situatie.

Een klassenleraar volgt elke leerling van zijn klas van zeer nabij. Hij is ook de meest aangewezen persoon om in te spelen op mogelijke problemen in de klas.

3.3.2 Begeleidende klassenraad

3.3.2.1 Werking van de begeleidende klassenraad

Om het contact met en de samenwerking tussen al je vakleraars te vergemakkelijken, komt er op geregelde tijdstippen een begeleidende klassenraad samen.

Door bespreking van de studieresultaten en houding zoekt men naar een passende individuele begeleiding en kan door de klassenleraar of door een vakleeraar een begeleidingsplan worden afgesproken.

Na gesprek met de CLB-medewerker en je ouders is het soms nodig inhaallessen te adviseren of bijkomende taken op te leggen.

Soms is doorverwijzing naar het begeleidend CLB of een andere instantie noodzakelijk. Van elke belangrijke remediëring worden je ouders via de schoolagenda of per brief op de hoogte gebracht.

Het hoofddoel van deze begeleidende klassenraad is je vorderingen in de tijd te volgen, om op die manier de eindbeslissing van de delibererende klassenraad goed voor te bereiden. In het pedagogisch dossier van de leerling worden daarom korte verslagen opgenomen van de begeleidende klassenraden.

3.3.2.2 Leren leren

Om goede studiegewoonten aan te leren, starten we in het eerste leerjaar met een cursus *Leren leren*. Deze cursus wordt gegeven door de klassenleraars en is ingebouwd in hun lessen. De vakleraars vullen de cursus aan met specifieke tips voor hun vak.

De cursus wordt voortgezet in alle volgende leerjaren, aangepast aan de noden van elk leerjaar.

3.3.2.3 Spellings- en taaltesten, taalremediëring

Bij het begin van het schooljaar worden in het eerste leerjaar spellings- en taaltesten Nederlands gehouden.

Als uit die spellingstesten zware problemen naar voren komen, word je doorverwezen naar het CLB om je te laten testen op dyslexie/dysorthografie. Indien uit de CLB-testen blijkt dat je inderdaad dyslexie/dysorthografie hebt, verwijst het CLB je door naar een logopedist voor individuele begeleiding.

Als uit de taaltesten problemen blijken, zal de school een remediëringaanbod doen.

3.3.2.4 Beleid m.b.t. leerstoornissen en ontwikkelingsstoornissen

Voor leerlingen die aan de school een attest van een gespecialiseerde instantie voorleggen dat een leerstoornis en/of ontwikkelingsstoornis bewijst, kan de klassenraad specifieke maatregelen vastleggen in een leerpas. Dit attest moeten je ouders bezorgen aan de administratief directeur ofwel bij de inschrijving ofwel, indien de stoornis pas in de loop van het schooljaar vastgesteld wordt, zo snel mogelijk na de diagnose.

Na bekrachtiging van het attest door een aan onze school verbonden CLB-medewerker, komt de begeleidende klassenraad samen. Als de klassenraad tot maatregelen beslist, krijg je een contract mee naar huis. In ruil voor het door jou en je ouders ondertekende contract haal je bij de administratief directeur je leerpas. Met die leerpas kan je vanaf dat moment beroep doen op de afgesproken maatregelen.

3.3.2.5 Studiekeuzebegeleiding

School en CLB staan jou en je ouders bij telkens je een studiekeuze moet maken: bij je inschrijving op school, in de loop van je jaren op de middelbare school en bij de overstap naar hoger onderwijs of naar een ander onderwijssysteem.

Op verzoek van de ouderraad geven wij jouw naam en adresgegevens door aan instellingen voor hoger onderwijs die dat vragen, zodat zij je informatie over hun studieaanbod kunnen toesturen. Dit valt onder de privacywetgeving.

3.3.3 Een aangepast studieprogramma

Normaal gezien volg je het hele programma van de studierichting waarin je bent ingeschreven. In enkele uitzonderlijke situaties kan de klassenraad toch beslissen om je voor één of meer vakken of vakonderdelen een aangepast lesprogramma te geven. Je ouders kunnen dat bij ons aanvragen. Als je aan de voorwaarden voldoet, zal de klassenraad de vraag onderzoeken en een beslissing nemen.

Bij ziekte, ongeval of handicap:

- Als je wegens ziekte, ongeval of handicap één of meerdere vakken (tijdelijk) niet kan volgen, kan de klassenraad vervangende activiteiten geven. Dat kan betekenen dat je een vak op een andere manier zal benaderen (bv. meer theoretisch) of dat je een ander vak zal volgen.
- In uitzonderlijke gevallen kan de klassenraad je om medische redenen toestaan het lesprogramma over twee schooljaren te spreiden. De klassenraad beslist dan welke vakken in welk jaar worden gevolgd en zal je ook tussentijds evalueren.

3.3.4 Evaluatie

3.3.4.1 Evaluatiesysteem

3.3.4.1.1 Je studievorderingen doorheen het schooljaar

Je oefeningen, je persoonlijk werk, de resultaten van je overhoringen, je leerhouding – zoals je inzet in de les, je medewerking aan opdrachten, groepswork e.d. – worden nauwgezet gevolgd en beoordeeld.

Deze evaluatie verstrekt aan de leraar, maar vooral aan jezelf, informatie over bepaalde aspecten van je studievordering en ontwikkeling.

De leraar bepaalt, in afspraak met de begeleidende klassenraad, zowel het aantal als de spreiding van mondelinge en schriftelijke opdrachten.

Al kan je bij de planning van taken en overhoringen worden betrokken, toch kan de leraar onaangekondigd in elke les leerstofonderdelen individueel of klassikaal overhoren.

3.3.4.1.2 Examens

De bedoeling hiervan is na te gaan of je grote gedeelten van de leerstof kan verwerken.

De school zelf bepaalt het aantal examens. De periodes worden in de jaarkalender opgenomen. De school behoudt zich het recht voor om in geval van onvoorziene omstandigheden daarvan af te wijken.

3.3.4.1.3 Geïntegreerde proef

In het 6de leerjaar van het TSO gaat aparte aandacht uit naar de geïntegreerde proef.

Dit is een jaarproject met tussentijdse evaluatiestappen, op basis waarvan wordt nagegaan of je voldoet voor de praktische of technische aspecten van je vorming. Deze proef wordt mee beoordeeld door deskundigen van buiten de school en is van groot belang voor al dan niet slagen.

Als onderdeel van de geïntegreerde proef kan een bedrijfsstage van meerdere dagen georganiseerd worden.

3.3.4.2 Concrete organisatie

Je leraars delen je bij het begin van het schooljaar mee hoe je beoordeeld zal worden – via toetsen, taken, examens, groepswork, permanente evaluatie, ... – binnen hun vakken, bij vakoverschrijdende thema's, bij projecten, ... In uitzonderlijke gevallen kan de school afwijken van de evaluatievorm die bij het begin van het schooljaar werd meegedeeld. Deze beslissing wordt dan gemotiveerd aan jou en aan je ouders meegedeeld.

Op het einde van elk trimester is er een examenperiode. De periodes vind je reeds terug in deel 3 punt 3.1 van dit schoolreglement. De precieze data van de examens van de verschillende vakken worden je telkens enkele weken voor het begin van de periode meegedeeld per brief, samen met het examenreglement.

Tijdens de examenperiodes kan onze school een halve-dagsysteem hanteren. Je bent dan 's namiddags vrij. Deze tijd is uiteraard bedoeld om te studeren. Je kan dan op school studeren, maar je mag ook naar huis gaan. We verwachten dat je ouders hun keuze dienaangaande schriftelijk meedelen aan de school vóór de datum die op het keuzeformulier is vermeld.

Uitzonderlijk en om ernstige redenen – voortvloeiend uit een begeleidingsplan in samenspraak met de begeleidende klassenraad of uit een uitzonderlijke individuele si-

tuatie – kan je van de directie toestemming krijgen om op een andere dan de voorgeschreven manier ondervraagd te worden.

Bijkomende proeven tijdens de zomervakantie zijn uitzonderlijk, zoals je verder in punt 3.4.1 kan lezen.

3.3.4.3 Beoordeling

3.3.4.3.1 Puntenverdeling

3.3.4.3.1.1 Eerste graad

per lesuur: 1ste trimester: DW 20 en EX 20

2de trimester: DW 15 en EX 15

3de trimester: DW 15 en EX 15

totale verhouding: DW 50 en EX 50

3.3.4.3.1.2 Tweede graad

per lesuur : 1ste trimester: DW 10 en EX 20

2de trimester: DW / en EX 10

3de trimester: DW 15 en EX 20

totale verhouding: DW 1/3 en EX 2/3

verhouding tussen 1ste en 2de+3de trimester: 2/5 en 3/5

3.3.4.3.1.3 Derde graad

per lesuur: 1ste semester: DW 10 en EX 20

2de semester: DW 15 en EX 30

totale verhouding: DW 1/3 en EX 2/3

verhouding tussen 1ste en 2de semester: 2/5 en 3/5

(6de leerjaar TSO:) aandeel van de geïntegreerde proef: 30% van het jaartotaal

3.3.4.4 Fraude

Elk gedrag waarmee je probeert een juiste beoordeling van jezelf of van een medeleerling onmogelijk te maken, beschouwen we als een onregelmatigheid. We denken bv. aan spieken, plagiaat, het gebruik van niet-toegelaten materialen, technieken en hulpmiddelen, het strategisch afwezig blijven op evaluatiemomenten, het zonder duidelijke bronvermelding geheel of gedeeltelijk overnemen van gegevens bij schriftelijke opdrachten, ...

Wanneer je betrappt wordt op een onregelmatigheid, zal de persoon met toezicht de nodige bewijsstukken verzamelen en een ordemaatregel opleggen, zodat het examen normaal kan verdergaan. Achteraf zullen we een gesprek met je hebben. Als je dat wil, kunnen je ouders daarbij aanwezig zijn. Een verslag van dat gesprek wordt daarna samen met de verklaring van de persoon die toezicht hield en andere bewijsstukken aan de klassenraad bezorgd. Die zal oordelen of hij de onregelmatigheid als fraude beschouwt en zijn beslissing zo snel mogelijk meedelen aan jou en je ouders.

Het plegen van fraude kan tot gevolg hebben dat je voor het bewuste examen het cijfer nul krijgt of dat het bewuste examen nietig wordt verklaard en je dus geen cijfer krijgt voor het examen. Bij ernstige vormen van fraude kunnen we bovendien een tuchtprocedure opstarten.

Als fraude pas achteraf aan het licht komt en je al een getuigschrift of diploma hebt behaald, is het mogelijk dat je de afgeleverde getuigschriften en diploma's zal moeten teruggeven. Dit zal enkel gebeuren wanneer de fraude zo ernstig is dat de behaalde resultaten nietig zijn en we de genomen beslissing als juridisch onbestaande moet moeten beschouwen.

3.3.4.5 Mededeling van de resultaten

3.3.4.5.1 Rapport

Het rapport is een schriftelijk verslag van je dagelijks werk en je examenresultaten. Daardoor is het mogelijk je werkzaamheden op school te volgen, te evalueren en zo nodig bij te sturen. De klassenleraar overhandigt je dit rapport op de data die vermeld staan in de maandkalender. Je vindt reeds een overzicht van de voorziene data in deel 3 punt 3.1 van dit schoolreglement.

Elk rapport laat je door je ouders ondertekenen. Je bezorgt het de eerstvolgende schooldag terug aan je klassenleraar, die verantwoordelijk is voor het tussentijds bewaren ervan.

Over het eindrapport vind je meer informatie in punt 3.4.1 hieronder.

3.3.4.5.2 Oudercontacten

Op geregelde tijdstippen organiseert de school contacten met je ouders om hen te laten kennismaken met de school, directie en leraars. Zij krijgen dan heel wat nuttige informatie over het pedagogisch project, de vakinhouden, het evaluatiesysteem, het rapport, de schoolagenda, de studiekeuzemogelijkheden enzovoort.

Er zijn eveneens een aantal individuele contactmogelijkheden voorzien in de loop van het schooljaar.

De data van de contactmomenten worden vermeld in de maandkalender. Je vindt reeds een overzicht van de voorziene data in deel 3 punt 3.1 van dit schoolreglement.

Om contact op te nemen met de school, hoeven je ouders niet te wachten tot de geplande contactmomenten. Een telefoontje met de directie of met de klassenleraar volstaat voor een afspraak.

3.4 Deliberatie op het einde van het schooljaar

3.4.1 Hoe werkt een delibererende klassenraad?

De delibererende klassenraad bestaat ten minste uit de leraars die dit schooljaar aan jou hebben lesgegeven en wordt voorgezeten door de directie.

Een leraar zal tijdens de delibererende klassenraad niet deelnemen aan de bespreking van een leerling waaraan hij privaatlessen of een schriftelijke cursus heeft gegeven. Hij zal ook niet deelnemen aan de bespreking van familieleden tot en met de vierde graad: kinderen (eerste graad), kleinkinderen of broers en zussen (tweede graad), de kinderen van broers en zussen (derde graad), neven en nichten (vierde graad).

Op het einde van het schooljaar is het de delibererende klassenraad die beslist:

- of je al dan niet geslaagd bent;
- welk oriënteringsattest en/of studiebewijs je krijgt.

Hij steunt zich bij die beslissing op:

- de resultaten die je in de loop van het schooljaar hebt behaald;
- beslissingen, vaststellingen en adviezen van de begeleidende klassenraad doorheen het schooljaar;
- de mogelijkheden voor je verdere studie- en beroepsloopbaan.

De besprekingen van de delibererende klassenraad zijn geheim.

De klassenraad kan je ook via het eindrapport of per brief uitdrukkelijk een waarschuwing geven. Ondanks één of meer tekorten, neemt hij toch een positieve beslissing. Je krijgt één jaar tijd om bij te werken. Wij zullen je hierbij helpen. Komt er echter geen zichtbare positieve evolutie, dan kan dit zwaar doorwegen bij de delibererende klassenraad op het einde van het volgend schooljaar.

Als de klassenraad van oordeel is dat je wel geslaagd bent, maar dat je best een onderdeel van de leerstof van een of ander vak tijdens de vakantie wat zou uitdiepen, dan kan hij je als studiehulp een vakantietaak geven. Je wordt hiervan via het eindrapport of per brief verwittigd. De kwaliteit van het afgeleverde werk kan al belangrijk zijn voor het volgende schooljaar.

De delibererende klassenraad zal je ook een advies geven voor je verdere schoolloopbaan (zie punt 3.4.3 hieronder) .

De personen die je beoordelen, hebben je gedurende een volledig schooljaar gevolgd en begeleid. Einde juni kennen zij je voldoende om een verantwoorde eindbeslissing (zie punt 3.4.2 hieronder) te kunnen nemen, rekening houdend met je evolutie (positief, negatief of status-quo).

Soms kan het gebeuren dat de delibererende klassenraad niet in staat is einde juni een eindbeslissing te nemen. Je deliberatiedossier is onvolledig en/of niet eenduidig. De klassenraad heeft meer gegevens nodig. Hij kan je dan bijkomende proeven opleggen tijdens de zomervakantie en pas dan een beslissing nemen. Je wordt hiervan via het eindrapport of per brief verwittigd. Dit is echter uitzonderlijk.

(6de leerjaar TSO:) Het aandeel van de geïntegreerde proef is belangrijk in de algemene eindbeoordeling van het gehele schooljaar (zie punt 3.3.4.3.1.3 hierboven). Door de aard van de geïntegreerde proef – gedurende een jaar met een bedrijf bezig zijn – is een bijkomende proef niet mogelijk.

De eindbeslissing, al dan niet met vakantietaak en/of waarschuwing, eventueel met bijkomende proeven, wordt aan jou en aan je ouders meegedeeld via het eindrapport of per brief. Uiteraard kunnen jij en je ouders met hun vragen steeds terecht bij de directie, de klassenleraars, de vakleraars, eventueel de CLB-afgevaardigde, tijdens het geplande oudercontact.

3.4.2 Mogelijke beslissingen

Op basis van je prestaties in het voorbije schooljaar spreekt de delibererende klassenraad zich op de eerste plaats uit over je slaagkansen in het volgende schooljaar:

- krijg je een oriënteringsattest A, dan word je zonder beperkingen toegelaten tot het volgende leerjaar;
- ook met een oriënteringsattest B ben je nog geslaagd: je mag naar het volgende leerjaar overgaan, maar niet naar om het even welke studierichting: de delibere-

- rende klassenraad oordeelt dat bepaalde resultaten te zwak zijn om er een redelijke slaagkans te hebben;
- als je niet geslaagd bent, krijg je een oriënteringsattest C en kan je niet overgaan naar een volgend leerjaar.
- Het oriënteringsattest is bindend, ook als je van school verandert.

Na de eindleerjaren van een graad krijg je een studiebewijs dat van waarde is in de maatschappij:

- een getuigschrift van de eerste graad;
- een getuigschrift van de tweede graad;
- een diploma van secundair onderwijs.

3.4.3 Het advies van de delibererende klassenraad

De delibererende klassenraad kan, zowel bij een oriënteringsattest A, B als C, een advies geven voor je verdere schoolloopbaan en dit schriftelijk via je rapport of een brief aan je ouders meedelen.

Dit advies kan o.a. bestaan uit:

- raad over je studie- en werkmethode;
- concrete suggesties om tekorten of zwakke punten weg te werken;
- suggesties voor je verder studieloopban (bv. het al dan niet overzitten).

Een advies van de delibererende klassenraad is niet bindend, maar het geeft je wel een ernstige aanduiding en wordt dan ook het best opgevolgd.

3.4.4 Betwisten van de beslissing van de delibererende klassenraad

De delibererende klassenraad beslist na grondig overleg. Het is uitzonderlijk dat jij of je ouders die beslissing zullen aanvechten. Het kan enkel als je een B-attest of een C-attest hebt gekregen. Mocht dit bij jou het geval zijn, dan moeten je ouders of jijzelf (zodra je 18 bent) de volgende procedure volgen.

1. Je ouders kunnen een persoonlijk gesprek aanvragen met de voorzitter van de delibererende klassenraad. Dat kan ten laatste de derde dag na de dag waarop de rapporten werden uitgedeeld. Er is dus een termijn van drie dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend). Het gesprek aanvragen gebeurt ofwel telefonisch – op het nummer 03 355 15 00 (tussen 9.00 en 17.00 uur) –, ofwel schriftelijk bij de directie.

Tijdens dat gesprek geven je ouders hun bezwaren. De voorzitter van de delibererende klassenraad verduidelijkt aan de hand van je dossier op basis van welke gegevens de klassenraad zijn beslissing heeft genomen.

We delen het resultaat van dit gesprek met een aangetekende brief aan je ouders mee. Er zijn twee mogelijkheden:

- de voorzitter van de delibererende klassenraad vindt dat de argumenten van je ouders geen nieuwe bijeenkomst van de delibererende klassenraad rechtvaardigen;
- de voorzitter van de delibererende klassenraad vindt dat de argumenten van je ouders het overwegen waard zijn. In dat geval zal hij de delibererende klassenraad zo snel mogelijk samenroepen om de betwiste beslissing opnieuw te overwegen. Je ouders ontvangen schriftelijk het resultaat van die vergadering.

Als je ouders het niet eens zijn met ofwel de beslissing van de voorzitter van de delibererende klassenraad ofwel met de beslissing van de nieuwe delibererende klassenraad, dan blijft de betwisting bestaan.

2. Als de betwisting na de eerste fase blijft bestaan (zie punt 1), dan kunnen je ouders of jijzelf (zodra je 18 bent) in een volgende fase met een aangetekende brief beroep instellen bij de interne beroepscommissie:

Annuntia-instituut v.z.w.

Aan de Voorzitter van de interne beroepscommissie

p/a Turnhoutsebaan 430 a

2110 Wijnegem

Die brief versturen ze ten laatste de derde dag nadat aan jullie:

- ofwel het resultaat is meegedeeld van het gesprek met de voorzitter van de delibererende klassenraad (wanneer de betwiste beslissing werd bevestigd);
- ofwel de beslissing is meegedeeld van de nieuwe klassenraad (wanneer die na het eerste gesprek opnieuw is samengekomen, maar je ouders niet akkoord gaan met de beslissing).

Er is dus een termijn van drie dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend).

Let op: als het beroep te laat wordt verstuurd, zal de interne beroepscommissie het beroep onontvankelijk moeten verklaren. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen. De poststempel geldt als bewijs van de datum.

De beroepscommissie onderzoekt je klacht grondig en deelt het resultaat mee aan het schoolbestuur.

3. Op basis van het onderzoek van de interne beroepscommissie beslist het schoolbestuur of de delibererende klassenraad opnieuw moet samenkomen:
 - als de delibererende klassenraad niet opnieuw moet samenkomen, zal het schoolbestuur die beslissing binnen een redelijke termijn met een aangetekende brief aan je ouders meedelen en motiveren;
 - als de delibererende klassenraad wel opnieuw moet samenkomen, gebeurt dat ten laatste op 15 september van het daaropvolgende schooljaar. Het schoolbestuur zal de gemotiveerde beslissing van de delibererende klassenraad onmiddellijk met een aangetekende brief aan je ouders meedelen.

Maar hopelijk komt het allemaal zo ver niet en slaag je erin het schooljaar succesvol af te sluiten en zijn jij en je ouders tevreden met je resultaat.

Dat succes wensen wij je van harte toe!

4 LEEFREGELS EN AFSPRAKEN, ORDE- EN TUCHTREGLEMENT

Groeien in verantwoordelijkheid kan in en school het best verwezenlijkt worden via duidelijke afspraken, orde en regelmaat. Geen enkele samenlevingsvorm kan zonder rechten, verplichtingen en regels.

Regels, afspraken en het orde- en tuchtreglement zijn een middel om de goede gang van zaken in onze opvoedingsgemeenschap te vrijwaren.

4.1 Praktische afspraken en leefregels op school

4.1.1 Te laat komen

Wie te laat komt in de les, stoort. Zorg er dus voor dat je steeds 5 minuten voor het begin van de lessen op school aanwezig bent.

Kom je toch te laat, dan ga je, vóór je naar de klas gaat, langs het onthaal van het gebouw waar je les hebt. Daar noteert men in je schoolagenda datum, uur en reden van je telaar komen en de daarvoor opgelegde sanctie.

Bij het binnenkomen in de klas toon je je schoolagenda aan de leraar.

Je ouders ondertekenen de vermelding in je schoolagenda.

4.1.2 Veiligheid en gezondheid op school

De school staat in voor de veiligheid en de gezondheid van de personen die er leven en werken.

4.1.2.1 In het kader van de veiligheid treft de school maatregelen betreffende brandpreventie, brandbestrijding en evacuatie. Zij zorgt voor veilige elektrische installaties. Zij zorgt voor EHBO-voorzieningen. Het spreekt van zelf dat je deze inspanningen eerbiedigt en dat je je mee inzet om de veiligheid op school te bevorderen. Je begrijpt dat misbruiken van brandladders, blustoe-stellen, nooddouche of alarminstallaties niet geduld kunnen worden.

Respecteer ook de specifieke veiligheidsregels in bepaalde lokalen, bv. labo, techniek, ICT.

4.1.2.2 De school doet inspanningen om defecten en storingen te vermijden en op te sporen. Het is echter eenieders taak om deze te signaleren: aan de klas-senleraar of op het onthaal (liefst schriftelijk).

4.1.2.3 Onze school wil ook actief kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen die gericht zijn op je eigen gezondheid en die van anderen. Zij wil bewust mee-helpen jongeren te behoeden voor overmatig drinken, roken en voor het misbruik van genees- en genotmiddelen.

4.1.2.3.1 Het gebruik van alcohol op school is niet toegestaan.

4.1.2.3.2 Roken is niet toegestaan op school en in de onmiddellijke omgeving van de school (d.w.z. aan de schoolpoorten en in de Boskantweg).

Tijdens buitenschoolse activiteiten is roken verboden tussen 6.30 en 18.30 uur.

Als je het rookverbod overtreedt, kunnen we een sanctie opleggen volgens het orde- en tuchtreglement.

Als je vindt dat het rookverbod op school ernstig met de voeten getreden wordt, kan je eventueel klacht indienen bij de onderwijsinspectie.

4.1.2.3.3 Vanuit onze opvoedende opdracht voeren wij een preventiebeleid rond drugs. Ze kunnen namelijk een ernstig gevaar zijn voor jouw gezondheid en die van je medeleerlingen. Op onze school zijn het bezit, het gebruik, het onder invloed zijn en het verhandelen (d.w.z. doorgeven en/of verkopen) van drugs dan ook strikt verboden.

Als je in moeilijkheden geraakt of dreigt te geraken met drugs, dan zullen we op de eerste plaats onze hulp aanbieden. Dat neemt niet weg dat we ook sancties kunnen opleggen volgens het orde- en tuchtreglement. Dat zal bv. het geval zijn wanneer je niet meewerkt met ons hulpaanbod, wanneer je het begeleidingsplan niet naleeft of wanneer je medeleerlingen betreft.

4.1.2.4 Eerste hulp en het gebruik van geneesmiddelen op school

We beschikken over een verzorgingslokaal waar je de eerste zorgen kan krijgen als je het slachtoffer wordt van een ongeval of als je je onwel voelt. De school beschikt ook over enkele personeelsleden die geregeld opleiding volgen om eerste hulp te verstrekken.

Als je eerste hulp nodig hebt, ziek wordt of je onwel voelt, laat je dat meteen weten aan een van onze personeelsleden. Zo nodig zullen we de hulp inroepen van een arts of een ziekenhuis. Afhankelijk van de situatie zal je opgevangen worden in het verzorgingslokaal of naar huis of naar een ziekenhuis gebracht worden. We zullen je ouders of een andere contactpersoon zo snel mogelijk verwittigen. Als we je ouders kunnen bereiken, zullen we hen laten beslissen wat er verder gebeurt. Uiteraard mag je niet op eigen houtje naar huis gaan zonder ons te verwittigen: vooraleer de school te verlaten heb je uitdrukkelijke toestemming nodig van directie of onthaal.

Telkens we eerste hulp verlenen, noteren we dat in een register. Zo willen we nagaan welke ongevallen op school gebeuren, zodat we maatregelen kunnen nemen om die in de toekomst te voorkomen. Op het einde van het schooljaar worden de gegevens in dit register vernietigd.

(6de leerjaar TSO:) Als je tijdens de stageactiviteiten het slachtoffer bent van een ongeval, dan zal de preventiedienst van de school of van het stagebedrijf dit ongeval onderzoeken. De bedoeling van dit onderzoek is gelijkaardige ongevallen in de toekomst te voorkomen.

We beschikken over een zeer beperkte voorraad van eenvoudige, algemeen gangbare medicijnen. Enkel als je ouders vooraf toestemming hebben gegeven en wanneer de omstandigheden dat vereisen, zullen we je een van die geneesmiddelen in zeer beperkte mate aanbieden. Je ouders moeten op een lijstje aankruisen welke geneesmiddelen we je wel en niet mogen geven. Ze houden daarbij rekening met o.a. eventuele allergische reacties.

Elk gebruik van een geneesmiddel zullen we noteren in een register. Op het einde van het schooljaar worden de gegevens in dit register vernietigd of aan je ouders bezorgd.

Als we vaststellen dat je op eigen houtje overmatig veel geneesmiddelen gebruikt, zullen we contact opnemen met je ouders.

Het kan gebeuren dat je tijdens de schooluren geneesmiddelen moet ne-

men. Je ouders kunnen ons dan vragen om erop toe te zien dat dit stipt gebeurt. Dat gebeurt via een formulier dat zij en de behandelende arts vooraf moeten invullen en ondertekenen. Wij zullen dan instaan voor de bewaring van de geneesmiddelen en erop toezien dat je je geneesmiddelen stipt neemt. Dat wordt telkens genoteerd in een register. Op het einde van het schooljaar worden de gegevens in dat register vernietigd. Eventueel zullen we je helpen bij het innemen (bv. bij het indruppelen), maar we zullen geen andere medische handelingen stellen (bv. een inspuiting), want dat is strikt verboden. Neem je het geneesmiddel om een of andere reden niet, dan brengen we je ouders daarvan op de hoogte. Het aanvraagformulier kan je verkrijgen op het onthaal.

Wij mogen geen medische handelingen stellen. We zullen dan ook niet ingaan op vragen naar medische bijstand die niet onder de bovenstaande situaties vallen. In geval van nood zullen we steeds een arts contacteren.

- 4.1.2.5 Pesterijen – ook via elektronische weg –, ongewenst seksueel gedrag, bedreigingen en geweld kunnen wij niet tolereren. Ook hier zal onze school op de eerste plaats een hulpaanbod doen, zowel aan slachtoffers als aan daders, om tot een oplossing te komen. Dat neemt niet weg dat we ook sancties kunnen opleggen volgens het orde- en tuchtreglement.

Als slachtoffer blijf je best niet alleen met je probleem. Spreek een personeelslid aan in wie je vertrouwen stelt. Dat kan je klassenleraar zijn, maar ook een vakleraar, iemand van het onthaal, de interne leerlingenbegeleider, ...

Ook als je bij medeleerlingen een pesterijprobleem of dergelijke opmerkt, kan je dit in vertrouwen melden en zo bijdragen tot een oplossing.

- 4.1.2.6 Het is niet toegestaan voorwerpen bij je te hebben die jezelf of anderen kunnen verwonden. Het bezit van wapens is absoluut verboden.
- 4.1.2.7 Je gebruikt nooit de lift, tenzij de directie of het onthaal je wegens bijzondere omstandigheden daarvoor toestemming geeft.
Bij brand, brandalarm of evacuatie mag de lift in géén geval worden gebruikt.
- 4.1.2.8 Omwille van de veiligheid van de kinderen van de basisschool wordt er niet gefietst over de speelplaatsen bij gebouw T en in de Boskantweg. Dat laatste is trouwens verboden door het verkeersreglement. Je stapt er naast je fiets.
- 4.1.2.9 Bromfietzers en motorrijders moeten, eveneens omwille van de veiligheid, extra voorzichtig zijn in de onmiddellijke nabijheid van de school en bij aankomst en vertrek. Zij mogen niet rijden over speelplaatsen of in de Boskantweg.
- 4.1.2.10 Je plaatst je fiets steeds in het fietsenrek, op de plaats die je door het onthaal wordt aangewezen. Je plaatst je fiets niet op straat voor de school.
- 4.1.2.11 Bromfietsen en motorfietsen worden uitsluitend geparkeerd op de aangeduide plaatsen. Bij aankomst stap je af aan de schoolpoort en zet de motor uit. Bij het verlaten van de school mag je pas buiten de poort de motor starten en opstappen. Je parkeert nooit op straat voor de school.

4.1.2.12 Je fiets, bromfiets of motorfiets moet je op slot doen, want de school is niet verantwoordelijk bij diefstal.

4.1.2.13 Fietsen, bromfietsen en motorfietsen moeten veilig zijn en beantwoorden aan de wettelijke verplichtingen. Dit is in je eigen belang en in dat van je medeleerlingen. Leerlingen en hun ouders zijn hiervoor verantwoordelijk!

4.1.2.14 Leerlingen verplaatsen zich soms zelfstandig op weg naar en van een schoolactiviteit (bv. sportcentrum in het kader van de lessen lichamelijke opvoeding, station in het kader van een excursie, ...). We verwachten dat je je bij deze verplaatsingen op een verantwoorde manier gedraagt, in overeenstemming met het verkeersreglement en zonder risico's te nemen voor jezelf, voor medeleerlingen of voor derden.

4.1.2.15 Je mag tijdens de schooluren onder geen beding de school verlaten zonder uitdrukkelijke en voorafgaande toestemming van directie of onthaal.

4.1.3 Schoonkledij

Wij leggen de nadruk op soberheid en stijl. Daarom draag je elke dag een keurige schoonkledij:

- kwetsende of ongepaste teksten of figuren zijn niet toegelaten;
 - hoofddekseis zijn niet toegelaten in de schoolgebouwen en in lesverband;
 - mini, shorts, strand-, vakantie- en vrijetijdskledij passen niet;
 - opvallende religieuze of andere symbolen, juwelen en excentrieke kapsels zijn niet toegelaten;
 - zichtbare piercings zijn niet toegelaten, met uitzondering van (discrete) oorkingen.
- In geval van discussie beslist de directie.

Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding:

- stevige buiten- en binnensportschoenen met kleurvasten zolen;
- sportsokken;
- blauwe, grijze of zwarte lange gymbroek of sportshort;
- witte T-shirt met logo van de school.

Tijdens de zwemlessen: badpak of sportbikini voor meisjes en korte zwembroek of zwemshort voor jongens (geen bermuda).

Bij verplaatsingen per fiets in schoolverband (bv. naar sportcentrum of zwembad voor lessen lichamelijke opvoeding, tijdens een uitstap, op een sportdag, ...) draag je een fluorescerend hesje.

4.1.4 Middagpauze

4.1.4.1 Je moet je lunchpakket in de refter gebruiken en je mag de school niet verlaten tijdens de middagpauze.

Van dit principe willen wij enkel afwijken voor leerlingen die werkelijk thuis gaan eten of voor de leerlingen van de derde graad. Dit kan echter alleen als je ouders hiervoor uitdrukkelijk een aanvraag indienen en bereid zijn hiervoor alle verantwoordelijkheid op zich te nemen. Als jij in deze situatie bent, krijg je een speciale vermelding op je leerlingenkaart. Je moet die kaart op verzoek kunnen tonen.

Wanneer misbruiken worden vastgesteld, kan de directie de bijzondere toestemming intrekken voor een bepaalde tijd.

4.1.4.2 Lunchpakket vergeten? Spreek iemand van het reffertoezicht aan.

4.1.5 Houding

4.1.5.1 Spreek in alle omstandigheden een behoorlijke taal.

4.1.5.2 Als schooltaal geldt het Nederlands, ook buiten de klas.

4.1.5.3 Respecteer elkaar, ieders persoonlijk gerei, de lokalen, het schoolmateriaal, de beplantingen en de buurt.

4.1.5.4 Ook bij excursies, op weg van en naar school en tijdens de middagpauze buiten de school stellen we stijl, beleefdheid en collegialiteit onder elkaar en een positieve houding op prijs.

4.1.5.5 Er wordt niet gegeten of gedronken in de klassen of in de gangen. Het gebruik van kauwgom is op school niet toegelaten.

4.1.5.6 Hang of zit niet op tafels, kasten, radiatoren, vensterbanken of trappen.

4.1.6 Inwendige orde

4.1.6.1 Breng voor elke les je schoolagenda en het nodige studiemateriaal mee, voorzien van je naam. Schoolagenda, notities en werkboeken moet je netjes in orde houden en kunnen tonen telkens een leraar erom vraagt.

4.1.6.2 Je leerlingenkaart heb je altijd bij je en toon je telkens een personeelslid dat vraagt.

4.1.6.3 Jassen horen aan de kapstok in de gang, nooit in de klaslokalen zelf. Laat echter nooit geld of waardevolle voorwerpen in je jas achter.

4.1.6.4 Leerlingen kunnen een locker huren voor het veilig opbergen van bv. boeken. Zij moeten zich houden aan de bepalingen van het huurcontract. De directie heeft het recht om, in geval van ernstig vermoeden van overtreding van het schoolreglement, de inhoud van de lockers in het bijzijn van de gebruiker te controleren.

4.1.6.5 Tijdens de pauze ga je dadelijk naar de speelplaats. Je blijft niet in de gangen slenteren. Je verlaat in geen geval de school.

4.1.6.6 Hou de lokalen, gangen en speelplaatsen netjes. Respecteer het werk van het onderhoudspersoneel.

4.1.6.7 Tijdens de lessen of tijdens de pauze mag je niet bij de fietsen- of brommerstallingen komen. Zo willen we eventuele beschadigingen voorkomen.

4.1.6.8 Het gebruik van een gsm, mp3-speler e.d. is in de regel niet toegestaan op school. Je laat deze toestellen beter thuis. Gebruik je ze toch, dan kan het toestel in bewaring worden genomen op het onthaal.
UITZONDERING:

- tijdens bepaalde lessen en excursies mits voorafgaande toestemming van de directie;
- om te sms'en of om gezamenlijk muziek te beluisteren op de speelplaats tijdens de middagpauze.

- 4.1.6.9 Balspelen kunnen enkel op de daarvoor voorziene plaatsen en met de aangepaste bal. Die haal je op het onthaal en breng je daar weer terug.
- 4.1.6.10 Afval moet je sorteren in de juiste vuilnisbakken. Beter nog is de productie van afval zoveel mogelijk te beperken.
- 4.1.6.11 In noodgevallen mag je op het onthaal telefoneren. Je vergoedt de onkosten.

4.1.7 Privacy

- 4.1.7.1 Op school of tijdens schoolactiviteiten buiten de school mag je geen beeld- of geluidsopnames maken – op welke wijze dan ook – zonder uitdrukkelijke voorafgaande toestemming van de betrokken personen. Volgens de privacywet mag je beeld- of geluidsopnames waarop medeleerlingen, personeelsleden van de school of andere personen herkenbaar zijn, niet publiceren of verspreiden tenzij je de uitdrukkelijke toestemming hebt van alle betrokkenen. Publicatie of verspreiding via internet valt eveneens onder deze regel.
- 4.1.7.2 Respecteer de privacyregels bij gebruik van het elektronisch schoolplatform. Je gebruikersnaam en wachtwoord zijn persoonlijk. Je geeft ze aan niemand door. Je tracht ook nooit toegang te verkrijgen tot de gegevens van anderen of het platform te misbruiken.
- 4.1.7.3 Voor de leerlingenadministratie en -begeleiding verwerken we persoonsgegevens van al onze leerlingen met behulp van de computer. Bij sommige aspecten van de leerlingenbegeleiding hebben we daarvoor jouw uitdrukkelijke toestemming nodig. Meer informatie over onze schoolinterne leerlingenbegeleiding vind je in deel 3 punt 6 van dit schoolreglement.

Om gepast te kunnen optreden bij risicosituaties, kunnen we uitzonderlijk ook gegevens over je gezondheidstoestand verwerken, maar dat gebeurt enkel met de schriftelijke toestemming van jou of je ouders.

De privacywet geeft je het recht te weten welke gegevens de school over jou verwerkt en het recht deze gegevens te laten verbeteren als ze fout zijn of ze te laten verwijderen als ze niet ter zake dienend zijn. Je ouders maken daartoe telefonisch een afspraak met de directie.

Als gegevens veranderen (bv. gezinssamenstelling, adres, telefoonnummer, ...), verwachten wij dat je ouders dit zo snel mogelijk melden aan het leerlingensecretariaat.

De verwerking van de gegevens is ingeschreven in het openbaar register onder het nummer 000735121. Het register kan worden geraadpleegd bij de Commissie voor de bescherming van de persoonlijke levenssfeer, Regent-schapsstraat 61, 1000 Brussel.

- 4.1.7.4 In het begin van het schooljaar maken we individuele leerlingenfoto's voor administratief gebruik binnen de school. We maken ook klassenfoto's. Ouders en/of leerlingen die dat wensen, kunnen de eigen klassenfoto aankopen, doch zijn daartoe geenszins verplicht. De aankoop wordt aangerekend via de schoolrekening. De individuele leerlingenfoto's worden niet te koop aangeboden.

We publiceren geregeld beeldopnames van leerlingen op onze website, op het elektronisch schoolplatform, in de maandkalender, tijdens informatie-avonden en dergelijke. Met die beelden willen we geïnteresseerden op school en daarbuiten op een leuke manier informeren over onze activiteiten. De personen die de beeldopnames maken, zullen dat steeds doen met respect voor wie op die beelden staat. We letten erop dat de beeldopnames niet aanstootgevend zijn. Bij twijfel zullen we steeds de betrokkenen aanspreken en hun toestemming vragen.

We gaan ervan uit dat je geen bezwaar hebt tegen de publicatie van beeldopnames die te maken hebben met activiteiten van onze school. Mocht je daar toch bezwaar tegen hebben, dan kan je dat op elk moment van het schooljaar melden aan de directie. We zullen je bezwaar respecteren en geen beelden van jou publiceren.

- 4.1.7.5 We kunnen gebruik maken van bewakingscamera's. De plaatsen die onder camerabewaking staan, worden duidelijk aangeduid met een pictogram. Iedereen die gefilmd werd, mag vragen om die beelden te zien, maar dat kan enkel bij een grondige reden.

4.2 Orde- en tuchtreglement

We verwachten dat iedereen op school de afspraken en leefregels naleeft. Als dat niet het geval is, kunnen we gebruik maken van het orde- en tuchtreglement.

4.2.1 Begeleidende maatregelen

Wanneer je gedrag de goede werking van de school hindert, kunnen we in overleg met jou en je ouders een begeleidende maatregel voorstellen.

Begeleidende maatregelen kunnen bv. zijn:

- een gesprek met bv. je klassenleraar, een graadcoördinator, ...
- een begeleidingscontract

Hierin leggen we een aantal gedragsregels vast waarop je je meer zal focussen. Op die manier willen we je helpen je gedrag zo aan te passen dat het contact en de samenwerking met personeelsleden en medeleerlingen opnieuw beter zal verlopen.

- een time-out

Dat is een programma dat in de plaats komt van de normale lessen. Je wordt een tijdje opgevangen in een project om aan je gedrag te werken. Je ouders moeten wel akkoord gaan.

4.2.2 Ordemaatregelen

4.2.2.1 Wanneer kan je een ordemaatregel krijgen?

Wanneer je gedrag de goede werking van de school hindert, kan een personeelslid van het schoolbestuur je een ordemaatregel opleggen.

4.2.2.2 Mogelijke ordemaatregelen zijn:

- een verwittiging;
- strafwerk, extra studiewerk of karweien;
- een tijdelijke verwijdering uit de les; je meldt je dan onmiddellijk op het ont-haal;
- een alternatieve ordemaatregel;
- nablijven op school: 's avonds, op woensdagnamiddag of zaterdagvoor-middag; nablijven wordt aan je ouders gemeld.

4.2.2.3 Tegen een ordemaatregel is geen beroep mogelijk.

4.2.3 Tuchtmaatregelen

4.2.3.1 Wanneer kan je een tuchtmaatregel krijgen?

Wanneer de goede werking van de school in gevaar komt door jouw storend gedrag of door ernstige feiten die je pleegt, kunnen we beslissen om je een tuchtmaatregel op te leggen.

Dit zal bv. het geval zijn:

- als je ook na begeleidende en ordemaatregelen de afspraken op school niet nakomt;
- als je ernstige of wettelijk strafbare feiten pleegt;
- als je het pedagogisch project van onze school in gevaar brengt.

4.2.3.2 Mogelijke tuchtmaatregelen zijn:

- je kan tijdelijk uitgesloten worden uit de lessen van één of meer vakken;
- je kan tijdelijk uitgesloten worden uit de school voor maximaal 10 schooldagen;
- je kan definitief uitgesloten worden uit de school.

4.2.3.3 Wie kan een tuchtmaatregel opleggen?

Tuchtmaatregelen kunnen alleen genomen worden door de directie. Als zij de definitieve uitsluiting overweegt, vraagt zij vooraf advies van de begeleidende klassenraad.

4.2.3.4 Hoe verloopt een tuchtprocedure?

De directie nodigt jou en je ouders met een aangetekende brief uit op een gesprek waar jullie gehoord zullen worden.

Vóór dat gesprek kunnen jullie op school het tuchtdossier komen inkijken.

Het gesprek zelf vindt ten vroegste plaats op de zesde dag (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend) na verzending van de brief. De poststempel geldt als bewijs van de datum. Jullie kunnen je tijdens dit gesprek laten bijstaan door een raadsman. Dat hoeft niet noodzakelijk een advocaat te zijn. Een personeelslid van de school of van het CLB kan bij een tuchtprocedure niet optreden als raadsman van jou of je ouders.

Na het gesprek brengt de directie je ouders binnen een termijn van drie dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend) met een aangetekende brief op de hoogte van haar beslissing. In die brief staat ook een motivering van die beslissing en de ingangsdatum van de tuchtmaatregel.

In uitzonderlijke situaties kan je preventief geschorst worden tot het einde van de tuchtprocedure (zie punt 4.2.3.7 hieronder).

4.2.3.5 Kan je in beroep gaan tegen een tuchtmaatregel?

Enkel tegen een definitieve uitsluiting kan je beroep aantekenen. Ook tijdens de beroepsprocedure blijft de tuchtmaatregel van kracht. De beroepsprocedure gaat als volgt.

Je ouders dienen met een aangetekende brief beroep in bij de voorzitter van de interne beroepscommissie:

Annuntia-instituut v.z.w.
 Aan de Voorzitter van de interne beroepscommissie
 p/a Turnhoutsebaan 430 a
 2110 Wijnegem

Let op: de aangetekende brief moet ten laatste verstuurd worden op de vijfde dag nadat de beslissing van je definitieve uitsluiting werd meegedeeld. Er is dus een termijn van vijf dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend). Als het beroep te laat wordt verstuurd, zal de interne beroepscommissie het beroep onontvankelijk moeten verklaren. Dat betekent dat ze het beroep niet inhoudelijk zal kunnen behandelen.

Als het beroep ontvankelijk is, zal de voorzitter jou samen met je ouders en eventueel een raadsman per brief uitnodigen om voor de interne beroepscommissie te verschijnen. De zitting is ten laatste tien dagen (zaterdag, zondag, wettelijke en reglementaire feestdagen niet meegerekend) nadat de beroepscommissie je beroep heeft ontvangen. Vóór de zitting kunnen jullie het tuchtdossier opnieuw inkijken. Tijdens de zitting worden zowel jij en je ouders gehoord als degene die de tuchtmaatregel heeft opgelegd.

De interne beroepscommissie kan de oorspronkelijke tuchtmaatregel bevestigen, vernietigen of vervangen door een lichtere straf. Ze brengt je ouders binnen een redelijke termijn op de hoogte van haar beslissing en van haar argumenten. De beslissing is bindend voor alle partijen.

4.2.3.6 Andere belangrijke informatie over de tuchtprocedure

Als je na een tuchtprocedure definitief werd uitgesloten, hebben we het recht om een nieuwe inschrijving van jou te weigeren tijdens hetzelfde schooljaar en de twee volgende schooljaren.

We zorgen ervoor dat je ouders vóór het tuchtverhoor op de hoogte zijn van alle gegevens die mogelijk een rol zullen spelen bij de beslissing over een tuchtmaatregel. Andere gegevens kunnen niet gebruikt worden.

Buitenstaanders mogen je tuchtdossier niet inzien, behalve wanneer je ouders schriftelijk toestemming geven.

Als je definitief wordt uitgesloten, zullen wij je samen met het CLB helpen bij het zoeken naar een andere school.

Je tuchtdossier kan niet doorgegeven worden aan een andere school.

4.2.3.7 Wat is een preventieve schorsing?

Een preventieve schorsing houdt in dat je in afwachting van een eventuele tuchtmaatregel niet op school wordt toegelaten. Dit kan enkel bij de start van een tuchtprocedure en in heel uitzonderlijke situaties gebeuren:

- bij zware gedragsmoeilijkheden die kunnen leiden tot je definitieve uitsluiting;
- wanneer je aanwezigheid op school een gevaar vormt voor jezelf, voor medeleerlingen of voor personeelsleden van de school.

Alleen de directie kan je preventief schorsen. Zij deelt die beslissing schriftelijk en kort gemotiveerd aan je ouders mee. Zij bevestigt dit in de brief waarmee de tuchtprocedure wordt opgestart en geeft zo nodig bijkomende motivering. De preventieve schorsing gaat onmiddellijk in en duurt tot de tuchtprocedure is beëindigd.

4.2.3.8 Wat is een herstelgericht groepsoverleg?

Een herstelgericht groepsoverleg is een gesprek, onder leiding van een onafhankelijk iemand, tussen slachtoffer en dader, ouders, vertrouwensfiguren, ... Tijdens dit groepsoverleg zoekt iedereen samen naar een oplossing voor de feiten die zich hebben voorgedaan. De directie kan een tuchtprocedure voor onbepaalde tijd uitstellen om een herstelgericht groepsoverleg te laten plaatsvinden. In dat geval brengt zij je per brief op de hoogte.

4.2.4 Recht op opvang

Als je na een tuchtprocedure tijdelijk of definitief bent uitgesloten, kunnen je ouders vragen om je op school op te vangen. We vragen dat ze dat schriftelijk doen, samen met de redenen van hun vraag. Als we niet ingaan op hun vraag, zullen wij op onze beurt ook schriftelijk aangeven waarom we dat niet doen. Als we wel op de vraag ingaan, zullen we vooraf enkele praktische afspraken maken met jou en je ouders.

DEEL 3 INFORMATIE



Dit derde deel is van meer informatieve aard. Het maakt strikt genomen geen deel uit van het schoolreglement. Wanneer dat nodig is, kunnen we informatie in dit deel in de loop van het schooljaar wijzigen, eventueel na overleg binnen de school.

1 WIE IS WIE?

1.1 Schoolbestuur: v.z.w. Annuntia-Instituut

Het schoolbestuur is de eigenlijke organisator van het onderwijs in onze school. Het is verantwoordelijk voor het beleid en de beleidsstructuur.

1.2 Algemeen directeur: de heer Jos Grommen **Administratief directeur: mevrouw Gerda Claessens** **Pedagogisch directeur: de heer Dirk Van Nuffel**

De directieleden staan in voor de dagelijkse leiding van de school.

Je kan hen telefonisch bereiken via het centrale nummer van de school: 03 355 15 00.

De term *directie* in het schoolreglement staat gelijk met *algemeen directeur, administratief directeur, pedagogisch directeur of afgevaardigde*.

1.3 Onderwijzend personeel, opvoedend en administratief personeel en onderhoudspersoneel

De groep van leraars vormt het onderwijzend personeel. Naast hun lesopdracht vervullen sommigen onder hen nog andere taken, bv. als klassenleraar.

Het opvoedend en administratief personeel heeft ondermeer als taak het meewerken aan de schooladministratie, het toezicht én het begeleiden van leerlingen.

Ook het personeel dat zorgt voor het onderhoud van de gebouwen, dat alles netjes en proper houdt, dat in de keuken staat, is belangrijk voor het goed functioneren van onze school.

1.4 Graadcoördinatoren: eerste graad: mevrouw Ils Van Hoovels

tweede graad: mevrouw Magda Belmans
derde graad: mevrouw Carmen van Geffen
Interne leerlingenbegeleider: mevrouw Martine Van Aggeloel

De graadcoördinatoren hebben naast hun onderwijsopdracht ook de functie van spilfiguur in hun graad, zowel wat pedagogisch-didactische elementen betreft (studiebegeleiding; examenregeling; afstemming van projecten, reizen e.d.; ...), als wat betreft orde en tucht.

Bij de interne leerlingenbegeleider kan je terecht met persoonlijke problemen.

Je kan de graadcoördinatoren en de interne leerlingenbegeleider telefonisch bereiken via het centrale nummer van de school: 03 355 15 00.

1.5 Klassenraad

De klassenraad heeft drie functies.

De toelatingsklassenraad moet in sommige omstandigheden beslissen of een leerling als regelmatige leerling kan toegelaten worden tot een bepaalde studierichting.

De begeleidende klassenraad volgt in de loop van het schooljaar jou en je studies op.

De delibererende klassenraad beslist op het einde van het schooljaar of je al dan niet geslaagd bent en welk oriënteringsattest/studiebewijs je krijgt.

1.6 Interne beroepscommissie

Bij de voorzitter van deze commissie kunnen je ouders beroep aantekenen bij een definitieve uitsluiting van hun zoon/dochter uit de school. De beroepscommissie neemt dan een definitieve beslissing.

Ook als je ouders op het einde van het schooljaar niet akkoord gaan met de beslissing genomen door de delibererende klassenraad, kunnen ze in de tweede fase van de beroepsprocedure naar deze beroepscommissie. De beroepscommissie adviseert het schoolbestuur om de delibererende klassenraad al dan niet opnieuw samen te roepen.

1.7 CLB (Centrum voor leerlingenbegeleiding)

Het CLB biedt gratis informatie, hulp en begeleiding aan leerlingen, ouders en school. Voor elke school werkt een team dat bestaat uit een arts, een maatschappelijk werker, een psycholoog of pedagoog en een verpleegkundige.

Het CLB werkt op verschillende vlakken samen met de school, maar is geen deel van de school. Je kan er dus los van de school terecht.

Leerlingen vanaf 12 jaar moeten zelf toestemming geven om bij het CLB in begeleiding te komen.

Onze school wordt begeleid door het **VCLB Voor- en Noorderkempem**, (officieel adres: De Zwaan 28, 2980 Brasschaat), met een vestigingsplaats in Wijnegem:

VCLB Voor- en Noorderkempem

Kerkhofstraat 29, 2110 Wijnegem

tel. 03 353 93 91

www.vclbvknk.be

Het schoolteam dat onze school begeleidt:

- mevrouw Ils Vermeulen ils.vermeulen@vclbvknk.be
- de heer Hugo De Laet hugo.de.laet@vclbvknk.be

Openingsuren:

- op werkdagen van 9.00 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 16.00 uur (op maandagavond tot 18.00 uur)
- voor leerlingen ook tijdens de middagpauze
- tijdens de oudercontacten van de school

Sluitingsperiodes:

- kerstvakantie (er zijn wel twee permanentiedagen: de precieze data worden mee-gedeeld einde eerste trimester)
- paasvakantie
- van half juli tot half augustus

Elke leerling kan, met of zonder ouders, naar het CLB

- als hij ergens mee zit of zich niet goed in zijn vel voelt
- als er problemen zijn met leren
- voor hulp bij studie- en beroepskeuze
- met vragen over gezondheid
- met vragen rond vriendschap en verliefdheid, seksuele ontwikkeling
- met vragen over inenting

Een deel van wat het CLB doet is verplicht. Zo moet je naar het CLB op medisch onderzoek en is er verplichte tussenkomst van het CLB

- als je te vaak afwezig bent op school (leerplicht)
- voor een overstap naar het buitengewoon onderwijs
- voor gezondheidsmaatregelen i.v.m. besmettelijke ziekten

Elke leerling moet verschillende keren op onderzoek bij de CLB-arts en de verpleegkundige. Deze onderzoeken zijn verplicht en gebeuren in het eerste en derde leerjaar.

Tijdens het onderzoek mag je aan de verpleegkundige en de arts altijd vragen stellen. Je kan met de arts ook een afspraak op een later tijdstip maken.

Je kan deze onderzoeken eventueel door een andere CLB-arts laten uitvoeren, maar daar zijn voorwaarden aan verbonden: die bevaagt je best bij het CLB.

Het CLB biedt gratis inenting aan. Daarbij wordt het vaccinatieprogramma gevolgd dat door de overheid is aanbevolen. Om inenting te kunnen geven heeft het CLB schriftelijke toestemming nodig.

Bij de start van een leerlingbegeleiding wordt een CLB-dossier opgemaakt. Daarin worden gegevens genoteerd die met deze begeleiding te maken hebben.

Het CLB houdt zich uiteraard aan de regels:

- in het dossier komen enkel gegevens die nodig zijn voor de begeleiding
- de gegevens worden met de nodige zorgvuldigheid en discretie behandeld
- CLB-medewerkers houden zich aan het beroepsgeheim en het decreet rechtspositie minderjarigen

De CLB-medewerker kan op school aanwezig zijn tijdens een multidisciplinair overleg, een klassenraad of een cel leerlingenbegeleiding. Informatie uit deze besprekingen, die belangrijk is voor de begeleiding, kan opgenomen worden in het CLB-dossier.

Vanaf 12 jaar mag een leerling (een gedeelte van) het CLB-dossier alleen inkijken. Ouders of voogd mogen het dossier enkel inkijken mits toestemming van de leerling.

Inkijken gebeurt altijd tijdens een gesprek waarin uitleg gegeven wordt. Je kan een kopie vragen van de gegevens die je mag inkijken. Die kopie is vertrouwelijk en mag alleen gebruikt worden in het kader van jeugdhulp.

Je kan vragen om sommige gegevens niet in het dossier op te nemen. Daarvoor moet je wel een ernstige reden hebben. Het mag bovendien niet gaan om gegevens die

verplicht moeten verwerkt worden, zoals leerplichtbegeleiding en de resultaten van medische onderzoeken.

Wanneer een leerling naar een andere school gaat die niet door VCLB Voor- en Noorderkempem begeleid wordt, dan gaat het CLB-dossier naar het CLB waar de nieuwe school mee samenwerkt. Je kan je daartegen verzetten. Sommige gegevens worden echter verplicht doorgegeven en kun je niet weigeren: identificatiegegevens, gegevens over leerplicht, inentingen, medisch onderzoek en de opvolging hiervan.

Als je niet wil dat het hele dossier naar het nieuwe CLB gaat, dan moet je dit binnen de 10 dagen na inschrijving in de nieuwe school schriftelijk laten weten aan VCLB Voor- en Noorderkempem.

Een CLB-dossier wordt 10 jaar bijgehouden, te tellen vanaf de laatste CLB-tussenkoms. Daarna wordt het vernietigd.

Elk CLB heeft een vast werkwijze om klachten te behandelen. Deze werkwijze garandeert dat elke klacht de nodige aandacht krijgt en met zorg behandeld wordt. De procedure kan je vragen aan de CLB-medewerker, de coördinator van de vestigingsplaats of de directeur van het CLB.

1.8 Scholengemeenschap

Onze school maakt deel uit van de Scholengemeenschap Voorkempem, samen met het Mater Dei-instituut en het Sint-Michielscollege in Brasschaat, het Sint-Cordula-instituut, het Sint-Jozefinstituut, het Sint-Michielscollege en het Vita et Pax-college in Schoten,

het Heilig Hart van Maria-instituut in 's Gravenwezel.

Meer informatie over onze scholengemeenschap vind je op haar website:

www.sgvoorkempem.be.

2 PARTICIPATIE

Wij stellen prijs op medeverantwoordelijkheid en inspraak op school. Er zijn verschillende inspraakorganen. Leerlingen en ouders kunnen er informatie krijgen over allerlei schoolaangelegenheden en beleidsmaatregelen en kunnen er ook zelf voorstellen doen en adviezen geven.

2.1 Leerlingenraad

Afgevaardigden van de klassen komen geregeld samen voor overleg over zaken van algemeen belang voor de school en de leerlingen en over acties allerhande voor of door leerlingen. Voor de leerlingen van elke graad is er een eigen leerlingenraad.

Afgevaardigden van de leraars mogen aanwezig zijn tijdens de vergaderingen.

Vertegenwoordigers van de leerlingenraad worden uitgenodigd om deel te nemen aan de vergaderingen van de schoolraad.

2.2 Ouderraad

De ouderraad is een vergadering van verkozen vertegenwoordigers van de ouders van onze leerlingen. Elk schooljaar in de maand oktober wordt de raad aangevuld met nieuwe verkozen vertegenwoordigers. De ouderraad bevordert de samenwerking tussen ouders, leerlingen en school en verricht gezins- en schoolondersteunend werk.

Vertegenwoordigers van de ouderraad nemen deel aan de vergaderingen van de schoolraad.

De huidige voorzitter van de ouderraad is de heer Eric Buysens. Hij is telefonisch bereikbaar op het nummer 03 366 50 16 en via zijn e-mailadres eric.buysens@skynet.be.

2.3 Schoolraad

De schoolraad is een participatieorgaan waarin vertegenwoordigers van de ouders, de leerlingen, het personeel en de lokale gemeenschap samenkomen. De schoolraad heeft informatierecht, adviesbevoegdheid, overlegbevoegdheid en instemmingsrecht betreffende allerlei materies die hun weerslag hebben op het algemene schoolleven.

3 JAARKALENDER – MAANDKALENDER – ACTIVITEITEN TIJDENS HET SCHOOLJAAR

3.1 Jaarkalender

Een aantal van onderstaande data kunnen nog gewijzigd worden in de loop van het schooljaar. Aangepaste data vind je dan in de maandkalender of worden via brieven meegedeeld.

Tijdens vakanties en vrije dagen is de school gesloten, behalve

- op de permanentiedag van de directie in de kerstvakantie (precieze datum wordt meegedeeld einde eerste trimester);
- tijdens de inschrijvingsdagen voor nieuwe leerlingen in de zomervakantie.

EERSTE SCHOOLDAG		ma 2 september
VAKANTIES EN VRIJE DAGEN	herfstvakantie kerstvakantie krokusvakantie paasvakantie Paasmaandag Dag van de arbeid vrije dag O.L.H.Hemelvaart vrije dag Pinkstermaandag zomervakantie	za 26 oktober t.e.m. zo 3 november za 21 december t.e.m. zo 5 januari za 1 t.m. zo 9 maart za 5 t.m. zo 20 april ma 21 april do 1 mei vr 2 mei do 29 mei vr 30 mei ma 9 juni ma 30 juni t.e.m. zo 31 augustus
PEDAGOGISCHE STUDIEDAG	de leerlingen zijn vrij	di 15 oktober
OUDERCONTACTEN	vaklaars klassenleeraar vaklaars klassenleeraar 1ste+2de graad klassenleeraar	wo 13 november vr 20 december wo 15 januari vr 4 april do 26 juni
INFORMATIEAVONDEN	ter kennismaking naar de 2de graad naar de 3de graad naar het 1ste jaar	wo 18 september wo 12 maart wo 12 maart za 26 april
STAGEPERIODE	6 Handel en 6 Secretariaat-talen	ma 10 t.m. vr 21 maart
EXAMENPERIODES	1ste trimester 2de trimester 3de trimester	vanaf wo 4 december vanaf wo 26 maart vanaf do 5 juni
STUDEERWEKEN		telkens de 5 lesdagen voorafgaand aan de eerste examendag (deze kan verschillen naargelang graad, leerjaar, en/of richting)
RAPPORTEN	dagelijkse prestaties kerstrapport paasrapport eindrapport	vr 25 oktober vr 29 november vr 28 februari voor 1ste+2de graad vr 28 maart voor 3de graad vr 23 mei vr 20 december vr 4 april voor 1ste+2de graad do 26 juni
LITURGISCHE VIERINGEN		eerste week van september do 26 juni

MEERDAAGSE REIZEN	1ste jaar 2de jaar optie Handel 4de jaar 6de jaar	do 26 en vr 27 september do 8 en vr 9 mei in de week van 21 april in de week van 31 maart
OOK REEDS TE ONTHOUDEN	leerlingenfoto's oud-leerlingenavond Annuntia-quiz bezoekdagen 6de leerjaar Chrysostomos sportdag proclamatie 6de jaar	eerste week van september vr 18 oktober vr 15 november ma 20, di 21, do 23, vr 24 januari vr 31 januari di 6 mei wo 25 juni

3.2 Maandkalender

Bij het begin van elke maand verschijnt de maandkalender. Zo brengen we jou en je ouders op de hoogte van culturele en ander manifestaties voor de komende maand. Je kan deze kalender raadplegen via het elektronisch schoolplatform.

Naast de eigenlijke kalender worden ook algemene mededelingen opgenomen, korte verslagen met een terugblik op gemaakte uitstappen, resultaten van voorbije activiteiten, verslagen van de ouderraad of de leerlingenraad. De bijlage van het Comité voor Preventie en Bescherming geeft tips en wenken in verband met gezondheid en veiligheid.

3.3 Activiteiten tijdens het schooljaar

Tijdens *vormingsdagen* en *bezinningsdagen* staat de persoonsvorming van de leerlingen centraal. De klemtoon kan liggen op groeps- of persoonsvorming, levensbeschouwelijke verdieping of sociaal engagement.

Startdagen Voor de leerlingen van het eerste jaar (en zo nodig ook in andere jaren, richtingen en klassen met veel instroom van nieuwe leerlingen of met nieuwe klasgroep-combinaties) worden startdagen ingericht. Onder leiding van de klassenleraars wordt er steeds op een zinvolle en sportieve manier gewerkt aan de groepsvorming binnen de klassen.

Liturgische vieringen houden we enkele keren per schooljaar. We willen hieraan bijzondere zorg besteden.

Uitstappen en meerdaagse reizen worden georganiseerd in het kader van verschillende vakken of naar aanleiding van een project.

Tijdens *projecten* benaderen leerlingen onder begeleiding van verschillende vakleraars een thema vanuit verschillende vakken. Je moet informatie verwerven, samenbrengen en presenteren.

Toneelbezoek vindt plaats binnen of buiten de uren en krijgt omkadering binnen de lessen.

In de 3de graad kiezen de leerlingen uit een *aanbod van culturele manifestaties buiten de schooluren*: concert, film, opera, lezing, museum, ...

Zwemmen gebeurt onder begeleiding tijdens de les lichamelijke opvoeding.

Voor bepaalde leerjaren organiseren de leraars lichamelijke opvoeding tijdens de mid-dagpauze *sportcompetities* tussen klassen.

Wat betreft *ontspanningsactiviteiten georganiseerd door de leerlingen* zoals fuiven en dergelijke, draagt de school geen enkele verantwoordelijkheid en zij staat ook niet toe dat deze onder haar naam ingericht worden.

4 INSCHRIJVINGSBELEID

De school verleent voorrang aan leerlingen uit eigen school die op 1 september aan de inschrijvingsvoorwaarden voldoen en die vóór dinsdag 1 juli de school schriftelijk hebben bevestigd dat zij hun studies verder willen zetten in dezelfde school en hun studiekeuze voor volgend schooljaar hebben meegedeeld. Dit moet gebeuren aan de hand van de formulieren die elke leerling ontvangt samen met het eindrapport.

Nieuwe leerlingen voor het eerste leerjaar kunnen zich reeds inschrijven vóór 1 juli. Voor broers en zussen van leerlingen en voor kinderen van personeelsleden geldt daarbij een voorrangperiode van één maand. Nadien volgen in volgorde van inschrijving de andere kandidaat-leerlingen die op 1 september voldoen aan de inschrijvingsvoorwaarden voor het eerste leerjaar A.

Vroegtijdige inschrijvingen (bv. op de inschrijvingsdag) kunnen pas definitief worden na voorlegging van een getuigschrift van basisonderwijs of een oriënteringsattest.

Bij de (ook vroegtijdige) inschrijving dienen ouders en leerling het schoolreglement te ondertekenen voor akkoord in de versie die op dat moment geldt. Bij het begin van elk schooljaar ondertekenen ouders en leerling telkens de aangepaste versie voor het nieuwe schooljaar.

Inschrijvingen gebeuren nooit telefonisch, maar steeds aan de hand van een gesprek met de leerling en minstens één van beide ouders. Bij voorkeur na afspraak.

Wanneer de inschrijving gebeurt door slechts één ouder, verklaart die inschrijvende ouder dat hij/zij, in toepassing van de artikels 374 en 375 BW, handelt met de instemming van de andere ouder.

Bij de inschrijving worden de leerlinggegevens doorgestuurd naar de bevoegde dienst van het ministerie van Onderwijs (AGoDi). Zo kan worden gecontroleerd of de leerling eventueel in meerdere scholen tegelijk is ingeschreven.

De nodige bijkomende informatie m.b.t. de inschrijvingen (bv. de startdata voor de inschrijvingen in het eerste jaar, de inschrijvingsmomenten tijdens de zomervakantie, de maximumcapaciteiten, ...) maken we bekend te gepaste tijde en via de gepaste kanalen (smartschool, maandkalender, website van de school, ...)

5 ADMINISTRATIEF DOSSIER VAN DE LEERLING

Wil je op het einde van het schooljaar het officieel studiebewijs behalen van het leerjaar dat je volgt, dan moet je een *regelmatige leerling* zijn, d.w.z.:

- je moet, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid, het geheel van de vorming van dit leerjaar werkelijk en regelmatig volgen (zie punten 3.1 en 3.2 in deel 2 van dit schoolreglement); dit is trouwens ook nodig om eventueel te voldoen aan je leerplicht en voor je kindertoelage;
- je moet voldoen aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden tot het leerjaar waarin je bent ingeschreven.

De school ziet erop toe dat deze regels worden gerespecteerd.

De overheid controleert aan de hand van je administratief dossier of je aan de wettelijke toelatingsvoorwaarden voldoet. Het is dan ook van het allergrootste belang dat we zo vlug mogelijk over de juiste gegevens beschikken.

Als nieuwe leerling van het eerste leerjaar breng je daarom volgende documenten binnen op het leerlingensecretariaat:

- het getuigschrift van basisonderwijs;
- een officieel document zoals het trouwboekje van je ouders, je identiteitskaart of je SIS-kaart, waarvan we dan een kopie in je dossier bewaren.

Nieuwe leerlingen in een hoger leerjaar brengen hun documenten binnen in afspraak met de directie. Fotokopieën van de gevraagde documenten volstaan.

6 BIJ WIE KAN JE TERECHT ALS JE HET MOEILIK HEBT?

Wanneer je het om een of andere reden wat moeilijker hebt, willen we je helpen. Daarvoor kan je terecht bij leraren en opvoeders. Ook de schoolinterne leerlingenbegeleiding is er om je verder te helpen. We vinden het belangrijk dat je weet op basis van welke principes we werken. We zoeken steeds naar begeleiding die bij jou past.

6.1 Het gaat over jou

Als we begeleiding bieden, doen we dat altijd mét jou. Het kan zijn dat we je aanraden je ouders te informeren. Dat bespreken we dan samen met jou. We proberen steeds te doen wat voor jou het beste is, maar houden daarbij ook rekening met wat het beste is voor anderen.

6.2 Geen geheimen

In de school kan je praten met allerlei personeelsleden zoals leraren en directie. Zij hebben een discretieplicht en gaan dus vertrouwelijk om met de informatie die je aan hen vertelt, maar kunnen je niet beloven dat alles wat je aan hen vertelt geheim blijft. Wat je vertelt, wordt soms besproken met een lid van het directieteam of in de cel leerlingenbegeleiding.

6.3 Een dossier

Door een beroep te doen op onze leerlingenbegeleiding, stem je er mee in dat we relevante informatie bijhouden in jouw leerlingendossier. Je begrijpt dat een leerlingbegeleider niet alles kan onthouden en dat het nodig is belangrijke informatie schriftelijk bij te houden. Tot die informatie hebben enkel de leden van het directieteam en de cel leerlingenbegeleiding toegang. Je mag altijd inzage vragen in en uitleg over de gegevens die we van jou verkregen en die we noteerden in jouw dossier.

6.4 De cel leerlingenbegeleiding

Om je op een goede manier te begeleiden, werken directie, graadcoördinatoren en interne leerlingenbegeleider in onze school samen in een cel leerlingenbegeleiding. Eenmaal per week bespreken we in deze vergadering de moeilijke situaties waarmee sommige leerlingen te kampen hebben en zoeken we samen met de CLB-medewerkers naar oplossingen.

6.5 Je leraren

Soms is het noodzakelijk dat we ook je leraren en/of andere personeelsleden informeren over je situatie. Als we dat noodzakelijk vinden, zullen we het steeds met jou bespreken. Op die manier weet je zelf ook wat er aan hen is gezegd. Ook je leraren en andere personeelsleden die werden geïnformeerd moeten vertrouwelijk omgaan met de informatie die we hen bezorgen.

7 SAMENWERKING MET DE POLITIE

Onze school heeft een protocolovereenkomst gesloten met de politie van zone Minos (Boechout, Borsbeek, Mortsel, Wijnegem, Wommelgem), zodat de school en haar directe omgeving een veilige omgeving vormen en blijven voor alle betrokkenen (leerlingen, personeel, buurtbewoners...). Strafbare feiten worden onmiddellijk gemeld aan de politiediensten en worden – indien noodzakelijk – snel opgevolgd door het parket. Politie-interventies op school gebeuren in overleg met de directie.

8 VERZEKERING

Verwittig bij een ongeval zo snel mogelijk het onthaal: daar krijg je de nodige formulieren om de onkosten te melden. Ingevulde formulieren en bewijsstukken bezorg je aan de onthaal: daar zorgt men voor opvolging en afwikkeling van het dossier met de schoolverzekering.

Ingevolge de wet van 9 augustus 1963 op de verzekering tegen ziekte en invaliditeit moeten de ongevallen met lichamelijke letsels, aan leerlingen overkomen in de school, bij schoolactiviteiten buiten de school of op de schoolweg, eerst door de ouders bij het ziekenfonds aangegeven worden, met het oog op de tussenkomst voor medische en soortgelijke kosten.

Als je met opzet of uit nalatigheid iets beschadigt, moeten jij of je ouders dit vergoeden en er wordt een gepaste orde- of tuchtmaatregel getroffen.

Het schoolbestuur heeft ten voordele van de leerlingen een ongevallenverzekering afgesloten:

8.1 Op school

8.1.1 Burgerlijke aansprakelijkheid

- Lichamelijke schade: gedekt door de schoolpolis.
- Stoffelijke schade

Deze schade, veroorzaakt of opgelopen door de leerling, kan door de schoolpolis vergoed worden, indien bewezen wordt dat er van de school uit een tekortkoming was.

Dat geldt echter niet voor de schade aan de gebouwen of voorwerpen die eigendom zijn van de school. Indien de school schadevergoeding vraagt, kunnen je ouders eventueel beroep doen op hun familiale verzekering.

De verzekering komt niet tussenbeide wanneer je ouder bent dan 16 en met opzet schade zou hebben veroorzaakt of wanneer je onder invloed van alcohol of andere middelen zou zijn.

8.1.2 Eigen lichamelijke letsels: gedekt door de schoolpolis

8.2 Bij schoolactiviteiten buiten de school

De schoolpolis dekt – onder dezelfde modaliteiten als in punt 8.1 vermeld – alle activiteiten die door de school ingericht worden. Hiertoe behoren uitstappen en reizen wereldwijd. De leerlingen dienen zich wel volgens de richtlijnen van de begeleiders te gedragen en moeten onder hun toezicht blijven. De leerlingen maken tevens gebruik van het door de school voorziene vervoermiddel.

8.3 Op weg van en naar school

Onder de *weg van en naar school* verstaat de verzekeringsmaatschappij *het normale traject om zich van zijn woonplaats naar school te begeven of naar een andere plaats waar de activiteiten van de school plaatsvinden en omgekeerd.*

8.3.1 Burgerlijke aansprakelijkheid: lichamelijke en stoffelijke schade

Op weg van en naar de school genieten de leerlingen niet meer van de waarborg *Burgerlijke Verantwoordelijkheid* voorzien door de schoolpolis. Dat wil zeggen dat de schade door de leerling onderweg veroorzaakt aan een medeleerling of aan een derde persoon, niet gedekt is door de schoolpolis. Op dat ogenblik bevindt de leerling zich immers niet onder toezicht van de school, maar wel onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Indien een leerling op weg van of naar de school een ongeval veroorzaakt, zullen de ouders de aangerichte schade (lichamelijke, materiële, ...) moeten vergoeden aan de betrokken derde. Daarom wijzen wij op het belang van een polis *Familiale en burgerlijke verantwoordelijkheid*, die ongevallen veroorzaakt aan derden dekt.

8.3.2 Eigen lichamelijke letsels

Op de weg van en naar de school genieten de leerlingen via de schoolpolis van de waarborg voor eigen lichamelijke letsels, zelfs wanneer gebruik gemaakt wordt van om het even welk vervoermiddel en ongeacht de leeftijd.

Dat geldt echter niet voor de zelf opgelopen stoffelijke schade, ongeacht de manier waarop de schoolweg werd afgelegd. Ook een eventuele schoonheidstherapie na een ongeval wordt uitgesloten.

9 VRIJWILLIGERS

De vrijwilligerswet legt een aantal verplichtingen op aan organisaties die vrijwilligers te werk stellen. Ook onze school maakt bij de organisatie van verschillende activiteiten gebruik van vrijwilligers. Wij kunnen vaak rekenen op ouders, leerlingen of anderen. De vrijwilligerswet verplicht o.m. de scholen om aan vrijwilligers een organisatienota voor te leggen. Omdat elke leerling en elke ouder een schoolreglement ontvangt en voor akkoord ondertekent, kiest de school ervoor om deze organisatienota in het schoolreglement op te nemen. Op die manier is iedereen op de hoogte.

9.1 Organisatie

(uit de statuten:)

De v.z.w. Annuntia-Instituut, met zetel te 2110 Wijnegem, Turnhoutsebaan 430 a, heeft als maatschappelijk doel het confessioneel katholiek onderwijs in al haar vormen te steunen, te bevorderen, in te richten en te besturen; zij kan alle aanverwante en met de algemene opvoeding en opleiding samengaande activiteiten uitoefenen.

9.2 Verzekeringen

– Verplichte verzekering

De organisatie heeft een verzekeringscontract afgesloten tot dekking van de burgerlijke aansprakelijkheid, met uitzondering van de contractuele aansprakelijkheid, van de organisatie en de vrijwilliger. Het verzekeringscontract werd afgesloten bij KBC onder het polisnummer E1/37.164.052-0100. De polis ligt ter inzage op de boekhouding.

– Vrije verzekering

De organisatie heeft een verzekeringscontract afgesloten tot dekking van de lichamelijke schade die geleden is door vrijwilligers bij ongevallen tijdens de uitvoering van het vrijwilligerswerk of op weg naar en van de activiteiten. Het verzekeringscontract werd afgesloten bij KBC onder het polisnummer E1/37.164.052-0100. De polis ligt ter inzage op de boekhouding.

9.3 Vergoedingen

De activiteit wordt onbezoldigd en onverplicht verricht. De organisatie voorziet in geen enkele vergoeding voor de vrijwilligersactiviteiten.

9.4 Geheimhoudingsplicht

Het vrijwilligerswerk houdt in dat de vrijwilliger geheimen kan vernemen waarvan hij gehouden is tot te geheimhoudingsplicht.

10 STUDIEAANBOD

10.1 Structuurplan

EERSTE GRAAD	1	1ste leerjaar A met ofwel 2 uur klassieke studiën ofwel 1 uur Frans + 1 uur wiskunde		
	2	optie Moderne wetenschappen	optie Moderne wetenschappen met 2 uur Latijn	optie Handel

TWEEDE GRAAD		ASO	ASO	ASO	TSO	TSO
	3	Economie	Wetenschappen	Humane wetenschappen	Handel	Handel - talen
4	Economie	Wetenschappen	Humane wetenschappen	Handel	Handel - talen	

DERDE GRAAD		ASO	ASO	ASO	ASO	ASO	TSO	TSO
	5	Economie - moderne talen	Economie - wiskunde	Moderne talen - wiskunde	Wetenschappen - wiskunde	Humane wetenschappen	Handel	Secretariaat - talen
6	Economie - moderne talen	Economie - wiskunde	Moderne talen - wiskunde	Wetenschappen - wiskunde	Humane wetenschappen	Handel	Secretariaat - talen	

10.2 Lessentabellen

10.2.1 Eerste graad: eerste leerjaar A

In het eerste leerjaar A worden 30 lestijden gemeenschappelijk door alle leerlingen gevolgd.

Voor de invulling van de overige 2 lestijden biedt onze school 2 keuzemogelijkheden:

- 2 uren klassieke studiën;
- 1 uur Frans + 1 uur wiskunde.

In de keuze met 2 uren klassieke studiën beschikken de vakken Frans en wiskunde dus elk over 1 uur minder. De leerplannen en de aan de leerlingen gestelde eisen zijn echter in beide keuzemogelijkheden dezelfde.

Alle leerlingen krijgen in het eerste jaar 2 uren project. Dit vak omvat aspecten uit o.m. (bedrijfs(economie), humane wetenschappen, informatie- en communicatietechnologie en Nederlands. Zo kunnen leerlingen al eens proeven van verschillende studierichtingen die we in onze hogere jaren inrichten.

Tijdens het klassenleraaruur komen onder meer aan bod: leren leren, rapportbespreking, administratie en voorbereiding van klasactiviteiten, sociale vaardigheden.

Godsdienst	2
Aardrijkskunde	2
Beeldende vorming	2
Frans	4
Geschiedenis	1
Klassenleraaruur	1
Lichamelijke opvoeding	2
Muzikale opvoeding	1
Natuurwetenschappen	2
Nederlands	5
Project	2
Techniek	2
Wiskunde	4
keuzepakket: - ofwel 2 klassieke studiën - ofwel 1 Frans + 1 wiskunde	2
TOTAAL	32

10.2.2 Eerste graad: tweede leerjaar

In het tweede leerjaar biedt onze school 3 opties aan:

- Moderne wetenschappen met 2 uren Latijn;
- Moderne wetenschappen;
- Handel.

In de optie Moderne wetenschappen met 2 uren Latijn beschikken de vakken Nederlands en wiskunde elk over 1 uur minder dan in de optie Moderne wetenschappen. De leerplannen en de aan de leerlingen gestelde eisen zijn echter in beide opties dezelfde.

In de optie Handel is er een klassenleraaruur. Daarin komen onder meer aan bod: leren leren, rapportbespreking, administratie en voorbereiding van klasactiviteiten, sociale vaardigheden.

Tijdens het tweede leerjaar besteden de klassenleraar, in samenwerking met het CLB, extra aandacht aan studiekeuzebegeleiding. Zo trachten wij bij te dragen tot een weloverwogen studiekeuze bij de overstap van de eerste naar de tweede graad.

	Moderne wetenschappen + 2 u Latijn	Moderne wetenschappen	Handel
Godsdienst	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1
Computervaardigheid			2
Engels	2	2	2
Frans	4	4	4
Geschiedenis	2	2	2
Handel			3
Klassenleraaruur			1
Latijn	2		
Lichamelijke opvoeding	2	2	2
Muzikale opvoeding	1	1	1
Natuurwetenschappen	1	1	1
Nederlands	4	5	5
Socio-economische initiatie	3	3	
Techniek	2	2	2
Wetenschappelijk werk	2	2	
Wiskunde	4	5	4
TOTAAL	32	32	32

10.2.3 Tweede graad ASO: derde en vierde jaar

	Economie		Humane wetenschappen		Wetenschappen	
	3de	4de	3de	4de	3de	4de
Gemeenschappelijke vorming						
Godsdienst	2	2	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1	1	1
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2
Informatica	1	1	1	1	1	1
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2	2
Talen						
Nederlands	4/5*	4	4	4	5	4
Frans	4	4	4	4	4	4
Engels	3	2/3**	3	2	3	3
Duits		1		1		1
Wiskunde - Positieve wetenschappen						
Wiskunde	4/5*	4/5**	4	4		
Biologie	2		2			
Chemie		2		2		
Fysica	1	1	1	1		
Richtingsvakken						
Economie	4	4				
Cultuurwetenschappen			2	2		
Gedragwetenschappen			3	3		
Biologie					2	2
Chemie					2	2
Fysica					2	2
Wiskunde					5	5
Muzische vakken						
Muzikale opvoeding		1		1		1
Plastische opvoeding	1		1		1	
TOTAAL	32	32	32	32	32	32

* de leerlingen kiezen OFWEL 1 uur uitbreiding Nederlands
OFWEL 1 uur uitbreiding wiskunde

** de leerlingen kiezen OFWEL 1 uur uitbreiding Engels
OFWEL 1 uur uitbreiding wiskunde

10.2.4 Derde graad ASO: vijfde en zesde jaar

	Economie-mod.talen		Economie-wiskunde		Humane wetensch.		Mod.talen-wiskunde		Wetensch.-wiskunde	
	5de	6de	5de	6de	5de	6de	5de	6de	5de	6de
Gemeenschappelijke vorming										
Godsdienst	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Esthetica	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Geschiedenis	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Licham. opv.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Talen										
Nederlands			4	4	4	4			4	4
Frans			3	3	4	3			3	3
Engels			3	3	3	3			2	2
Duits					1					
Wiskunde - Positieve wetenschappen										
Wiskunde	3	3			3	3				
Aardrijkskunde	1	1	1	1	1	1	1	1		
Biologie			1	1			1	1		
Chemie			1	1			1	1		
Fysica			1	1			2	2		
Natuurwet.	2	2			2	2				
Richtingsvakken										
Nederlands	4	4					4	4		
Frans	4	4					4	4		
Engels	3	3					3	3		
Duits	3	3					3	3		
Economie	5	5	5	5						
Wiskunde			6	6			6	6	8	8
Cultuurwet.					3	3				
Gedragwet.					3	3				
Plastische opv.					1	1				
Aardrijkskunde									2	1
Biologie									2	2
Chemie									2	2
Fysica									2	3
Seminarie										
Seminarie						2				
TOTAAL	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

10.2.5 Tweede graad TSO: derde en vierde jaar

	Handel		Handel-talen	
	3de	4de	3de	4de
Gemeenschappelijke vorming				
Godsdienst	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Geschiedenis	1	1	1	1
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
Talen				
Nederlands	4	4	4	4
Frans	4	4	5	5
Engels	3	3	4	4
Duits			1	1
Wiskunde - Positieve wetenschappen				
Wiskunde	4	4	3	3
Natuurwetenschappen	2	2	2	2
Richtingsvakken				
Bedrijfseconomie	6	6	4	4
Informatica	3	3	3	3
TOTAAL	32	32	32	32

10.2.6 Derde graad TSO: vijfde en zesde jaar

	Handel		Secretariaat-talen	
	5de	6de	5de	6de
Gemeenschappelijke vorming				
Godsdienst	2	2	2	2
Aardrijkskunde	1	1	1	1
Geschiedenis	1	1	1	1
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
Talen				
Nederlands	4	4	3	3
Frans	4	4	3	3
Engels	3	3	2	2
Duits	2	2	3	3
Spaans				1
Wiskunde - Positieve wetenschappen				
Wiskunde	3	3	2	2
Natuurwetenschappen	1	1	1	1
Richtingsvakken				
Bedrijfseconomie	9	9		
Recht			2	2
Secretariaat			6	6
Zakelijke communicatie:				
Nederlands			2	1
Frans			1	1
Engels			1	1
Geïntegreerde proef***		2		2
TOTAAL	32	34	32	34

Leerlingen in Handel die het *Attest Bedrijfsbeheer* wensen te behalen, krijgen daartoe de mogelijkheid: zij moeten dan een extra pakket leerstof verwerken en slagen voor de toetsing.

In Secretariaat-talen kunnen leerlingen geen *Attest Bedrijfsbeheer* behalen.

In het 6de jaar worden een 33ste en 34ste lesuur ingericht om lesverlies op te vangen dat ontstaat door de 14-daagse stage in het kader van de geïntegreerde proef. Deze twee uren worden gebruikt voor uiteenlopende vakken, afhankelijk van de behoefte van de verschillende vakken

10.3 Eigenheid van de studierichtingen in de tweede en de derde graad

10.3.1 Algemeen Secundair Onderwijs (ASO)

Bij het kiezen van een studierichting in de tweede graad moet men reeds overwegen welke richting de leerling in de derde graad zou willen volgen. De ervaring leert dat de keuze die de leerling maakt na afloop van de eerste graad belangrijk is voor de verdere studieloopbaan in het secundair onderwijs.

De structuur van het ASO in de derde graad is gekenmerkt door de aanwezigheid van verschillende componenten, die gecombineerd worden tot studierichtingen. Het is vanzelfsprekend dat men bij de keuze van een studierichting rekening houdt met de persoonlijke interesse én met de capaciteiten van de leerling.

Overschakelen naar een TSO-richting na een vierde jaar ASO is in de praktijk vaak onmogelijk, omdat dan een te grote achterstand in technische kennis en vaardigheden is ontstaan.

10.3.1.1 Studierichtingen in de tweede graad ASO

Het verschil tussen de studierichtingen in de tweede graad ligt vooral in de richtingsvakken.

ECONOMIE

De inhoud van *Economie* biedt een waaier aan contactmogelijkheden met de maatschappelijke realiteit, met het bedrijfsleven en met de juridische aspecten ervan.

De algemene economie of sociale economie bestudeert de materiële kant van de menselijke relaties in een land en tussen de verschillende landen in de wereld.

Het deelgebied bedrijfswetenschappen behandelt de problemen en relaties die kaderen in het modern ondernemingsbeleid, waarbij de boekhouding een ondersteunend onderdeel vormt. Via het recht maken de leerlingen kennis met juridische wetmatigheden waarbinnen het economische gebeuren functioneert.

De inhoud *Economie* biedt bijzondere kansen tot kritisch-ethische bevraging. Zo kan op een gestructureerde en wetenschappelijk gefundeerde wijze een gedachtewisseling worden opgezet rond thema's als:

- milieuzorg en investeringsbeslissingen
- rechtvaardigheid en ongelijke inkomensverdeling
- consumentisme en eigenbelang
- welbevinden en zorg voor de werknemer

HUMANE WETENSCHAPPEN

Humane wetenschappen richt zich tot leerlingen met interesse voor mens en samenleving.

In het vak gedragswetenschappen staan de mens als individu en het samenleven van mensen in de maatschappij centraal. De leerlingen maken er kennis met een aantal visies op mens en samenleving uit verschillende gemeenschappelijke disciplines, vooral uit de psychologie, de sociologie en de antropologie.

In het vak cultuurwetenschappen bestuderen de leerlingen cultuurfenomenen als uitingen van mens en samenleving. Ze maken er o.m. kennis met economie, recht, media en kunst. Via observatie, ervaring, bewustwording en kritische reflectie leidt dit tot een visie op de samenhang van cultuurverschijnselen in de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

WETENSCHAPPEN

Wetenschappen legt zich toe op de studie van de levende en/of niet-levende materie onder al haar aspecten. Dit gebeurt hoofdzakelijk door middel van de vakken biologie, chemie en fysica. De biologie beoogt waarneming en verklaring van de levende wezens (mens, dier, plant) wat hun bouw, levensfuncties en relaties met de omgeving betreft. De fysica beschrijft en verklaart de niet-levende werkelijkheid. De chemie bestudeert de structuur en de eigenschappen van de stoffen en van de veranderingen die ze kunnen ondergaan.

Door het werken volgens één of meer fasen uit de natuurwetenschappelijke onderzoeksmethode doen de leerlingen ervaring op met het observeren, het uitvoeren van experimenten, het opstellen van hypothesen, het exact beschrijven van de waarnemingen, het verklaren met behulp van modellen. Tevens worden de leerlingen getraind in het zogenaamde modeldenken, dit wil zeggen dat zij volgens de weg van de inductie en deductie leren verklaringen geven voor natuurwetenschappelijke verschijnselen.

Om met de nodige accuraatheid te observeren en experimenten uit te voeren, ondersteunt de studie van de natuurwetenschappen ruime cognitieve, affectieve en psychomotorische vaardigheden. Bovendien is een ruime wiskundige basis vereist als ondersteuning van de modelmatige beschrijving van de werkelijkheid.

10.3.1.2 Studierichtingen in de derde graad ASO

In de derde graad zijn de studierichtingen samengesteld uit componenten. De drie studierichtingen van de tweede graad vormen elk een component in de derde graad:

ECONOMIE (zie hoger)

HUMANE WETENSCHAPPEN (zie hoger)

WETENSCHAPPEN (zie hoger)

Naast deze drie zijn er in de derde graad nog twee bijkomende componenten:

MODERNE TALEN

Bij *Moderne talen* gaat de aandacht naar het ontwikkelen van de communicatieve vaardigheid, de reflectie op taal en de kennismaking met cultuur en literatuur van elke bestudeerde moderne taal. Communicatieve vaardigheid wordt hier geïnterpreteerd in de ruime betekenis van het woord, nl. luisteren, lezen, spreken en schrijven. Zij beoogt een gemakkelijker contact met anderstaligen, een verruiming van de toegangsmogelijkheden tot wetenschappelijke en culturele bronnen en een kritische omgang met de huidige lees- en beeldcultuur. Men besteedt tevens aandacht aan reflectie op taal. Taalbeschouwing is waardevol op zich.

Naast de verdere ontwikkeling van de taalbeheersing zal de literaire vorming met wat zij inhoudt aan taalkundige, intellectuele, emotionele, maatschappelijke, culturele en esthetische vorming op de voorgrond staan. De confrontatie met klassieke en hedendaagse auteurs, het leren appreciëren en zelfstandig interpreteren, kortom het ontwikkelen van een leescultuur, vraagt van de leerlingen reële belangstelling en een verregaande persoonlijke inzet.

WISKUNDE

In *Wiskunde* klimt het onderwijs in het vak wiskunde naar een vrij hoog niveau van abstractie.

De algebra ontwikkelt algoritmen voor het oplossen van vergelijkingen, ongelijkheden en stelsels ervan. De meetkunde ontwikkelt het inzicht in vlakke en ruimtelijke situaties en de kennis van de belangrijkste figuren en hun inhouds- en oppervlakteformules.

De analyse ontwikkelt begrippen en technieken om het gedrag van functies van een variabele te bestuderen en te beschrijven. Statistiek geeft methodes voor het verzame-

len, verwerken en interpreteren van gegevens. Kansrekening ontwerpt technieken om te komen tot verantwoorde voorspellingen en beslissingen.

Men ontwikkelt ook de wisselwerking tussen deze deelgebieden van het vak wiskunde en streeft naar een synthese ervan.

Wiskunde is een vak waar het denken in al zijn aspecten ruim aan bod komt.

De gehanteerde methoden trainen de nauwkeurigheid en het concentratievermogen.

Het maken van een keuze gebeurt uiteraard best vanuit een duidelijk positieve interesse. Wij zetten de mogelijkheden binnen onze school nog even op een rijtje:

ECONOMIE - MODERNE TALEN

ECONOMIE - WISKUNDE

HUMANE WETENSCHAPPEN

MODERNE TALEN - WISKUNDE

WETENSCHAPPEN - WISKUNDE

10.3.2 Technisch Secundair Onderwijs (TSO)

HANDEL (tweede en derde graad)

HANDEL-TALEN (tweede graad)

SECRETARIAAT-TALEN (derde graad)

Handel en Handel-talen zijn veelzijdige studierichtingen, die leerlingen opleiden voor een commerciële, administratieve of sociale loopbaan in bedrijfsleven, overheidsdienst of dienstensector. Vreemde talen, communicatieve vaardigheden en functioneel taalgebruik, informaticatoepassingen (tekstverwerking en boekhouden), administratieve verwerking van documenten,... staan centraal. De lessentabel bestaat dan ook voor een groot deel uit administratief-commerciële en op de praktijk gerichte vakken.

De taalkundige vorming is op de praktijk afgestemd. Via de zakelijke communicatie maken de leerlingen kennis met de moderne communicatiemiddelen. De leerlingen leren inzien dat de boekhouding in de eerste plaats een beleidsinstrument is en een uitgangspunt voor de kostprijsberekening in een bedrijf. Men onderhoudt contacten met het bedrijfsleven via stages.

De lessentabellen van de richting Handel en de richting Handel-talen vertonen veel overeenkomst. Toch is er ook een belangrijk verschil: in Handel is het pakket wiskunde en het pakket bedrijfseconomie zwaarder, in Handel-talen gaat meer aandacht naar de vreemde talen (Frans, Engels en Duits).

Dit verschil zet zich verder in de derde graad. Daar blijft in de richting Handel het pakket bedrijfseconomie en een zwaarder pakket wiskunde, terwijl de richting Secretariaat-talen naast het uitgebreide talenpakket een doorgedreven bedrijfsgerichte secretariaatsvorming biedt.

10.4 Toekomstmogelijkheden na het secundair onderwijs

ECONOMIE-MODERNE TALEN ASO

Deze studierichting bereidt voor op professionele bachelors in economische richtingen: boekhouden, secretariaat-talen, expeditie, financieuzen, marketing, verzekeringen, handel, bedrijfsadministratie.

Als ASO-richting maakt zij ook academische richtingen toegankelijk, mits voldoende persoonlijke capaciteiten en werkkracht.

ECONOMIE-WISKUNDE ASO

De richting Economie-wiskunde bereidt voor op hogere studies – zowel academisch als professioneel – in de economische sector: economische wetenschappen, handelswe-

tenschappen, toegepaste economische wetenschappen, handelsingenieur, fiscale wetenschappen.

Ook andere richtingen zoals rechten en sociale wetenschappen behoren tot de mogelijkheden.

HUMANE WETENSCHAPPEN ASO

De richting Humane wetenschappen bereidt voor op professionele bachelors in de sociale, pedagogische en culturele sector: pedagogisch hoger onderwijs, orthopedagogiek, praktische psychologie, maatschappelijk en cultureel werk, toegepaste communicatie, paramedisch hoger onderwijs.

Mits voldoende persoonlijke capaciteiten en werkkraft kunnen leerlingen ook voor academische richtingen kiezen: psychologische en pedagogische wetenschappen, rechten, criminologische wetenschappen, letteren en wijsbegeerte, geschiedenis, kunstwetenschappen.

MODERNE TALEN-WISKUNDE ASO

Gezien de degelijke opleiding in zowel talen als wiskunde staat een brede waaier academische en professionele richtingen voor deze leerlingen open.

WETENSCHAPPEN-WISKUNDE ASO

Deze richting bereidt voor op academische studies: ingenieur, architectuur, geneeskunde, wiskunde, informatica, fysica, chemie, biologie, biochemie.

HANDEL TSO en SECRETARIAAT-TALEN TSO

Na deze richtingen kan een leerling verder studeren in een zevende specialisatiejaar: administratie vrije beroepen, immobiëlenbeheer, internationaal transport en goederenverzending, verkoop en distributie, KMO-administratie, medico-sociale administratie.

Professionele bachelors behoren ook tot de mogelijkheden: bedrijfsmanagement, office management, lerarenopleiding.

Onderwijs voor sociale promotie en middenstandsopleiding staan eveneens open.

Naast dit alles kan een leerling echter ook kiezen voor een rechtstreekse instap in de arbeidsmarkt.

10.5 Overschakelmogelijkheden

De richtingkeuze na het tweede jaar is belangrijk. Nog van richting veranderen in de loop van of na afloop van de tweede graad is immers niet vanzelfsprekend.

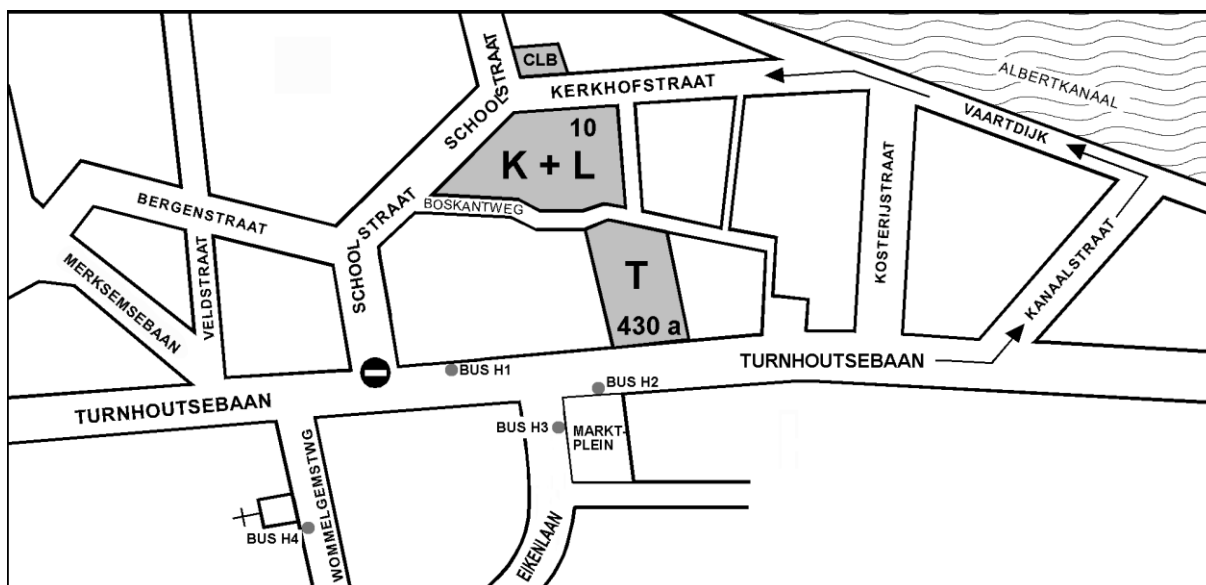
Wie toch een overstap overweegt, bespreekt dit best grondig met vakleraars, graadcoördinatoren of directie.

Aangezien een overstap vaak vereist dat de leerling tijdens de zomervakantie zelfstandig leerstof van één of meerdere vakken inhaalt, zijn een sterke motivatie en een flinke dosis werklust en zelfdiscipline noodzakelijk.

11 SITUERING EN BEREIKBAARHEID VAN DE SCHOOL

11.1 Situering van de schoolgebouwen en van het CLB

Turnhoutsebaan 430 a = gebouw T
Kerkhofstraat 10 = gebouwen K + L en sporthal
Kerkhofstraat 29 = CLB



11.2 Met het openbaar vervoer naar school

Wijnegem wordt bediend door:

buslijn 140	Hoboken, Wilrijk, Edegem, Mortsels, Borsbeek, Wommelgem, Wijnegem
buslijn 141	Hoboken, Wilrijk, Edegem, Mortsels, Borsbeek, Wommelgem, Wijnegem
buslijn 410	Turnhout, Malle, Sint-Antonius, Halle, Schilde, Wijnegem, Antwerpen
buslijn 411	Zandhoven, Halle, Schilde, Wijnegem, Antwerpen
buslijn 412	Sint-Job, Malle, Sint-Antonius, Schilde, Wijnegem, Antwerpen
buslijn 413	Malle, Sint-Antonius, Halle, Schilde, Wijnegem, Antwerpen
buslijn 414	Zandhoven, Zoersel, Malle, Sint-Antonius, Halle, Schilde, Antwerpen
buslijn 780	Zandvliet, Stabroek, Kapellen, Brasschaat, Schoten, Wijnegem

Buslijn 61 kruist buslijn 41 in Schilde en biedt zo, mits overstap, aansluiting naar Oelegem en 's Gravenwezel.

Halteplaatsen nabij de school: zie kaart onder punt 11.1:

H 1 en H 2: buslijnen 410, 411, 412, 413, 414;

H 3 en H 4: buslijnen 140 en 780.

Verdere informatie over halteplaatsen en uurregelingstabellen vind je op de website van De Lijn: www.delijn.be.

Een informatiefolder over het jongerenabonnement van De Lijn (Buzzy Pazz) ligt ter beschikking bij de inschrijvingen tijdens de zomervakantie en is in de loop van het schooljaar verkrijgbaar op het leerlingensecretariaat.

11.3 Met de fiets naar school

Vanuit heel wat naburige gemeenten is Wijnegem met de fiets te bereiken via brede, recent heraangelegde fietspaden met een goede verlichting en/of langs rustige fietsroutes door een natuurlijk landschap of naast waterwegen.

Een overzicht van gevaarlijke punten op verschillende routes (geactualiseerd in 2012) is beschikbaar bij de inschrijvingen tijdens de zomervakantie.

Een degelijke fiets, betrouwbare fietsverlichting en remmen, een fietshelm en een reflecterend hesje of reflecterende strips zijn geen overbodige luxe. Ze dragen bij tot je eigen veiligheid en die van andere weggebruikers.

INHOUD

DEEL 1

PEDAGOGISCH PROJECT EN ENGAGEMENTSVERKLARING	3
1 PEDAGOGISCH PROJECT	3
1.1 VAKINHOUDEN	4
1.2 LEVEN	4
1.3 WERKSFEER	5
2 ENGAGEMENTSVERKLARING TUSSEN SCHOOL EN OUDERS	7
2.1 WEDERZIJDSE AFSPRAKEN M.B.T. HET OUDERCONTACT	7
2.2 WEDERZIJDSE AFSPRAKEN OVER DE REGELMATIGE AANWEZIGHEID EN HET SPIJBELBELEID	7
2.3 WEDERZIJDSE AFSPRAKEN OVER VORMEN VAN INDIVIDUELE LEERLINGENBEGELEIDING	8
2.4 POSITIEF ENGAGEMENT TEN AANZIEN VAN DE ONDERWIJSTAAL	8

DEEL 2

REGLEMENT	9
1 INSCHRIJVING	9
1.1 EERSTE INSCHRIJVING	9
1.2 VOORRANG	9
1.3 INSCHRIJVINGSBEVESTIGING	9
1.4 INSCHRIJVING GEWEIGERD?	10
1.5 VRIJE LEERLING	10
2 ONZE SCHOOL	11
2.1 STUDIEAANBOD	11
2.2 DAGINDELING, VAKANTIE- EN VERLOFREGELING	11
2.3 BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN	12
2.4 SCHOOLREKENING	13
3 STUDIAREGLEMENT	17
3.1 AFWEZIGHEID	17
3.2 PERSOONLIJKE DOCUMENTEN	20
3.3 BEGELEIDING BIJ JE STUDIES	21
3.4 DELIBERATIE OP HET EINDE VAN HET SCHOOLJAAR	25
4 LEEFREGELS EN AFSPRAKEN, ORDE- EN TUCHTREGLEMENT	29
4.1 PRAKTISCHE AFSPRAKEN EN LEEFREGELS OP SCHOOL	29
4.2 ORDE- EN TUCHTREGLEMENT	36

DEEL 3

INFORMATIE	40
1 WIE IS WIE?	40
1.1 SCHOOLBESTUUR	40
1.2 DIRECTIE	40
1.3 ONDERWIJZEND PERSONEEL, OPVOEDEND EN ADMINISTRATIEF PERSONEEL, ONDERHOUDSPERSONEEL.....	40
1.4 GRAADCOÖRDINATOREN	40
1.5 KLASSENRAAD	41
1.6 INTERNE BEROEPSCOMMISSIE	41
1.7 CLB (CENTRUM VOOR LEERLINGENBEGELEIDING)	41
1.8 SCHOLENGEMEENSCHAP	43
2 PARTICIPATIE	44
2.1 LEERLINGENRAAD	44
2.2 OUDERRAAD	44
2.3 SCHOOLRAAD	44
3 JAARKALENDER – MAANDKALENDER – ACTIVITEITEN	45
3.1 JAARKALENDER	45
3.2 MAANDKALENDER	46
3.3 ACTIVITEITEN TIJDENS HET SCHOOLJAAR	46
4 INSCHRIJVINGSBELEID	48
5 ADMINISTRATIEF DOSSIER VAN DE LEERLING	49
6 BIJ WIE KAN JE ALS LEERLING TERECHT ALS JE HET MOEILIJK HEBT?	50
7 SAMENWERKING MET DE POLITIE	51
8 VERZEKERING	52
8.1 OP SCHOOL	52
8.2 BIJ SCHOOLACTIVITEITEN BUITEN DE SCHOOL	52
8.3 OP WEG VAN EN NAAR SCHOOL	52
9 VRIJWILLIGERS	54
9.1 ORGANISATIE	54
9.2 VERZEKERINGEN	54
9.3 VERGOEDINGEN.....	54
9.4 GEHEIMHOUDINGSPLICHT	54
10 STUDIEAANBOD	55
10.1 STRUCTUURPLAN	55
10.2 LESSENTABELLEN.....	56
10.3 EIGENHEID VAN DE STUDIERICHTINGEN IN DE TWEEDE EN DE DERDE GRAAD.....	62
10.4 TOEKOMSTMOGELIJKHEDEN NA HET SECUNDAIR ONDERWIJS	64
10.5 OVERSCHAKELMOGELIJKHEDEN	65
11 SITUERING EN BEREIKBAARHEID VAN DE SCHOOL	66
11.1 SITUERING VAN DE SCHOOLGEBOUWEN EN VAN HET CLB	66
11.2 MET HET OPENBAAR VERVOER NAAR SCHOOL	66
11.3 MET DE FIETS NAAR SCHOOL.....	67